

IKC de Driemaster

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijk stuk van je leven, zowel voor uw kind als voor u. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind toe aan onze zorg.

Bij IKC De Driemaster beseffen we hoe waardevol die jaren zijn. Daarom werken we er iedere dag aan om samen met u als ouders, een warme, veilige leeromgeving te creëren waarin kinderen samen leren, spelen en groeien.

De Driemaster is meer dan een basisschool: we zijn een leergemeenschap én een mini-maatschappij waarin kinderen van 0 tot 13 jaar stap voor stap begeleid worden op hun unieke leerreis. We stimuleren nieuwsgierigheid, actief en gezond leven en we geven ruimte aan talenten: van muziek en beweging tot samen onderzoeken en ontdekken. Daarbij staan onze christelijke identiteit, vertrouwen, rust en wederzijds respect centraal.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR). Ook de input van onze leerlingen is meegenomen: tijdens kennismakingsgesprekken vertelden zij welke onderwerpen zij belangrijk vinden voor onze school. In deze gids leest u hoe wij onderwijs bieden dat aansluit bij ieder kind, hoe wij zorgen voor een veilige schoolomgeving, hoe wij omgaan met verschillen en wat u van ons én wij van u mogen verwachten. Samen creëren we een omgeving waarin ieder kind met vertrouwen kan groeien en de wereld tegemoet kan treden.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Namens het team van IKC De Driemaster
Femke van der Biezen Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Driemaster
Hoekse Hillweg 115
3151CB Hoek van Holland

☎ 0174383834
🌐 <http://www.dedriemaster.nl>
✉ f.vanderbiezen@saro.org

Extra locaties

Groep 8

Mercatorweg 155
3151CJ Hoek van Holland

Groep 8 is in het schooljaar 2026-2027 gevestigd in het schoolgebouw van Inova op loopafstand van IKC De Driemaster.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femke van der Biezen	F.vanderbiezen@saro.org

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs

Aantal scholen: 49

Aantal leerlingen: 16068

<https://www.wijzijnsaro.nl>

Samenwerkingsverband

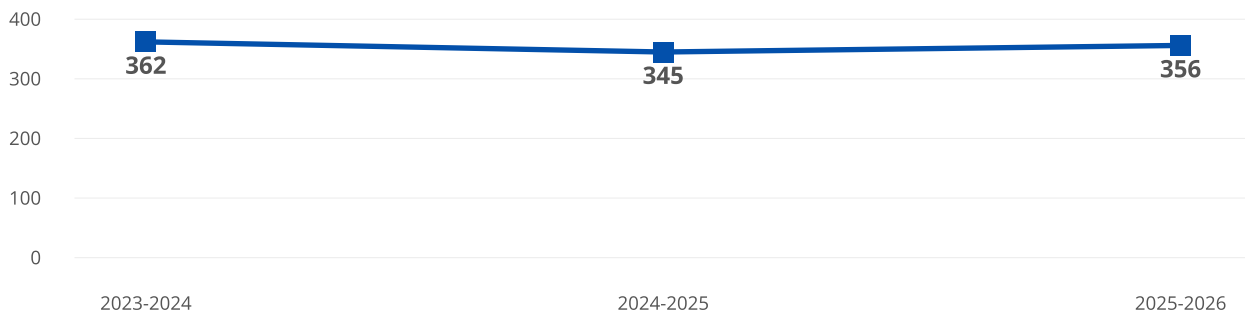
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Primair Onderwijs Westland

Aantal leerlingen

 2025-2026
356

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Veilig samen groeien in een warme omgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien en gehoord voelen; dat is waar IKC De Driemaster naar streeft. We zijn een mini-maatschappij waar kinderen hun rugzak kunnen vullen met vaardigheden, kennis, vriendschappen en normen en waarden. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een wereld vol mogelijkheden en laten we hen ontdekken wat bij hen past.

Missie

Wij zorgen voor een brede basiskennis, stimuleren actief en gezond leven, geven professioneel muziekonderwijs en dragen de christelijke normen en waarden uit. Vertrouwen, wederzijds respect, veiligheid en plezier zijn daarbij belangrijke richtinggevers. We werken bij bepaalde vakken groepsdoorbroken om de lesstof zo goed mogelijk te laten aansluiten op de behoeften van de leerlingen. Verder zijn onze medewerkers vriendelijk, hebben we een positieve instelling en zorgen we voor rust en structuur in de klas. We dagen leerlingen uit, coachen hen en stimuleren hen om het beste uit zichzelf te halen. Daarbij waarderen we hun nieuwsgierigheid en stimuleren we ontdekkend en onderzoekend leren. Op die manier kunnen de kinderen zichzelf positief ontwikkelen.

Gedragsafspraken

Op basis van de visie van IKC de Driemaster zijn gedragsafspraken opgesteld voor **aanbod**, **aanpak** en **gedrag**, gericht op **leerlingen**, **teamleden** en **ouders**. Deze afspraken zijn helder, verbindend en geven richting aan het dagelijks handelen binnen de school.

Aanbod: Passend onderwijs voor ieder kind

Voor leerlingen:

- Ieder kind krijgt het onderwijs zo veel mogelijk aangeboden passend bij zijn of haar eigen niveau.
- Leerlingen krijgen de ruimte om op verschillende manieren te leren, passend bij hun behoeften en talenten.

Voor het team:

- Leerkrachten volgen de leerlijnen, maar nemen de vrijheid om in aanpak te variëren en zo uitdagend en inspirerend onderwijs te creëren.

Voor ouders:

- Ouders zijn betrokken bij het leerproces en zijn op de hoogte van doelen en verwachtingen.
- We communiceren duidelijk over doelen en verwachtingen, zodat ouders weten waar hun kind aan werkt.

Aanpak: Planmatig en eenduidig

Voor leerlingen:

- In de hele school werken we volgens dezelfde afspraken. Afspraken gelden voor iedereen.
- Niet goed = opnieuw proberen. Doorzetten hoort bij leren.

Voor het team:

- We werken planmatig en zichtbaar, met een rode draad door de school.
- Afspraak is afspraak.
- Samenwerking staat centraal. Voor bepaalde vakken werken we groepsdoorbroken met een gedeelde verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.
- We maken gebruik van een planbord en stemmen regelmatig af met collega's over de voortgang en de aanpak.

Voor ouders:

- We betrekken ouders bij het bepalen van het passende aanbod voor hun kind, zeker bij extra ondersteuningsbehoeften.
- Ouders weten wat zij van ons kunnen verwachten en omgekeerd. Afspraken worden vastgelegd en nagekomen.

Gedrag: Respectvol, betrokken en voorbeeldgericht

Voor leerlingen:

- We gebruiken kanjertaal en behandelen elkaar met respect.

Voor het team:

- We vormen een voorbeeld in gedrag en aanspreektoon en durven elkaar vanuit vertrouwen aan te spreken.
- We behandelen elkaar met respect, luisteren naar elkaars mening en maken gebruik van elkaars talenten.

Voor ouders:

- We zoeken de samenwerking op met ouders als belangrijke partner in de ontwikkeling van het kind. We behandelen elkaar met respect en luisteren naar elkaar.

Onze Onderwijskundige Uitgangspunten

Op basis van onze missie en visie geven wij onderwijs vanuit de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is coach. Hij/zij ondersteunt leerlingen in hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren;
- Als kinderen goed sociaal-emotioneel in hun vel zitten, komen ze tot leren;
- Leerlingen werken en leren vaak samen, omdat zij veel van en aan elkaar kunnen leren;
- Dankzij onze samenwerking zetten wij een doorgaande lijn neer, zodat de kinderen vanaf groep 1 een vloeiende start maken;
- We stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de verschillen tussen leerlingen. We houden rekening met de belangstelling en het tempo van het individuele kind.

Gezond leven, bewegen, muziek en schaken

Als school vinden we het belangrijk om kinderen te stimuleren om gezond te leven, te sporten en te bewegen. We stimuleren ouders om voor de pauzemomenten gezond eten mee te geven zoals fruit, groente en hartig broodbeleg. Het is voor leerlingen mogelijk om na afloop van de schooldag extra bewegingslessen te volgen. Van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs ontvangt u een inschrijfformulier om uw kind op te geven voor naschoolse (sport)activiteiten.

Daarnaast bieden we een module muziek of schaken aan na schooltijd.

Identiteit

IKC De Driemaster is een Protestants Christelijke basisschool. Levensbeschouwelijke vorming is een vast onderdeel van het programma. Drie keer per week besteden we tijdens de ochtendkring aandacht aan godsdienstige vorming waarbij de waarden en normen die vanuit onze Christelijke identiteit voortvloeien centraal staan. We praten over wat Bijbelteksten ons leren, bidden samen om de dag te starten of zingen een lied. Ook vieren we de Christelijke feesten met elkaar. Iedereen die vanuit een andere overtuiging onze waarden en normen onderschrijft en deze met ons leeft en viert is van harte welkom op de Driemaster.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het schoolgebouw van IKC De Driemaster is optimaal ingericht voor wat wij groepsdoorbroken leren noemen. Tussen twee lokalen bevindt zich een schuifwand, waardoor de ruimtes eenvoudig met elkaar verbonden kunnen worden. Dit bevordert de samenwerking tussen leerkrachten en leerlingen.

Groepsdoorbroken leren houdt in dat twee parallelgroepen op bepaalde momenten als één groep worden gezien. Op die manier kunnen beide leerkrachten gezamenlijk de verantwoordelijkheid nemen voor alle leerlingen en hen zo goed mogelijk ondersteunen.

Met name bij het rekenonderwijs biedt deze werkwijze grote voordelen. We kunnen het onderwijs beter afstemmen op het niveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen. De twee leerkrachten bereiden het onderwijs gezamenlijk voor en verdelen vervolgens de leerlingen over verschillende niveaugroepen. Elke groep krijgt instructie en begeleiding die aansluit bij het eigen niveau, verzorgd door één van de beide leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bevordering Taalgebruik	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel en beweging	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lich. oefening	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Godsdienstonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 45 min	6 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op IKC De Driemaster werkt een bevlogen en enthousiast team dat samen iedere dag het beste onderwijs wil bieden voor onze leerlingen. We hebben collega's gespecialiseerd in het jonge kind en in rekenen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof voor leerkrachten staat omschreven in de CAO Primair Onderwijs. Hierin staat op welke gronden er verlof gegeven mag worden.

Bij ziekte of studieverlof, worden de groepen bemenst door een collega met andere taken of maken we gebruik van parttime leerkrachten die een extra dag kunnen werken. In een enkel geval worden leerlingen verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Beregoed*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Werken aan schoolontwikkeling

Op onze school werken we doelgericht aan het verbeteren van ons onderwijs. Dat doen we in drie leercycli per schooljaar. In iedere cyclus staat één ontwikkelthema centraal. Als team onderzoeken we samen hoe we ons onderwijs verder kunnen versterken. We formuleren meetbare doelen, voeren concrete acties uit, bezoeken elkaars lessen, evalueren de opbrengsten en maken afspraken om succesvolle werkwijzen te borgen.

Deze werkwijze helpt ons om als team van en met elkaar te leren. Zo ontwikkelen we een gezamenlijke aanpak die past bij onze leerlingenpopulatie en onze schoolidentiteit.

In schooljaar 2026-2027 werken we aan de thema's:

- Klassenmanagement;
- Rekenen;
- Coöperatief leren.

Naast deze thema's zijn er ook ontwikkelpunten die door specifieke teamleden worden opgepakt en die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de school. In 2026-2027 besteden we onder meer aandacht aan:

- De invoering van onze nieuwe taalmethode *Taaljacht*. We verzamelen ervaringen van leerlingen en leerkrachten en onderzoeken hoe we de mogelijkheden van de methode optimaal kunnen benutten.
- Een kinderp participatieproject voor de herinrichting van ons schoolplein. Samen met de leerlingen ontwerpen we een plein dat aan het einde van het schooljaar groener wordt en meer ruimte biedt voor spelen, bewegen en waterbeleving.

Burgerschapsvorming

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen uitgroeien tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers. Burgerschap komt dagelijks terug in ons onderwijs, bijvoorbeeld door samen te werken, naar elkaar te luisteren, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Met het kinderp participatieproject rond het schoolplein ervaren leerlingen hoe zij kunnen meedenken en meebeslissen over hun leefomgeving. Ook binnen coöperatieve werkvormen leren leerlingen samenwerken, hun mening verwoorden en rekening houden met anderen. Hiermee werken we aan onze burgerschapsdoelen en bereiden we leerlingen voor op hun rol in de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Op basis van opbrengsten, observaties en onderwijsbehoeften formuleren we doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau. We monitoren de voortgang regelmatig en bespreken deze met ons team van leerkrachten en interne begeleiders. Dan beoordelen we of onze aanpak leidt tot de gewenste resultaten. De uitkomsten van deze evaluaties gebruiken we om ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning waar nodig bij te stellen. Zo werken we cyclisch aan het realiseren van onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning binnen Samenwerkingsverband SPOW

Binnen Samenwerkingsverband SPOW heeft iedere school de opdracht om leerlingen tijdig en passend te ondersteunen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en een ononderbroken leerproces kunnen doorlopen. Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle SPOW-scholen beschikbaar is voor leerlingen met lichte onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuning bestaat uit preventieve maatregelen, kortdurende lichte interventies en praktische aanpassingen in instructie, lesmateriaal, toetsen of de leeromgeving. De school voert deze ondersteuning planmatig uit en is verantwoordelijk voor de kwaliteit ervan.

De basisondersteuning binnen SPOW is opgebouwd uit:

- een goede basiskwaliteit van het onderwijs volgens de eisen van de Onderwijsinspectie;
- een duidelijk ondersteuningsbeleid en vaste protocollen;
- een heldere ondersteuningsroute, waarbij leerlingen tijdig worden gesignaleerd en passende acties snel worden ingezet;
- ondersteuning op diverse ontwikkelingsgebieden.

SPOW heeft afspraken gemaakt zodat leerlingen op alle aangesloten scholen kunnen rekenen op een vergelijkbaar niveau van ondersteuning. Daarbij beschikken scholen over passende expertise, materialen, protocollen en – indien nodig – aangepaste werk- of begeleidingsruimten.

De basisondersteuning richt zich op zeven ondersteuningsgebieden:

1. Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie;
2. Rekenontwikkeling en dyscalculie;
3. Meer- en hoogbegaafdheid;
4. Minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend;
5. Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
6. Spraak- en taalontwikkeling;
7. Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Waar nodig kunnen scholen extra ondersteuning bieden in de vorm van differentiatie, verlengde instructie, begeleiding in kleine groepen of andere passende aanpassingen. Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de basisondersteuning overstijgt, wordt samen met ouders en eventuele externe partners bekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is.

Deze afspraken zorgen ervoor dat iedere leerling binnen SPOW kan rekenen op een stevige basis van ondersteuning, dichtbij de eigen school en passend bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school ondersteunen de specialisten de leerkrachten bij het continu verbeteren van het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragswerkgroep ondersteunt de leerkrachten bij vraagstukken rondom gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling. Een onderdeel hiervan is de kanjermethode. Interventies uit de methode worden door de werkgroep geïnitieerd wanneer dit gebied extra aandacht behoeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- LekkerFit docenten
- MRT specialist

De extra ondersteuning wordt gegeven door de vakdocenten bewegingsonderwijs. (voorheen Lekker Fit)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basis van een intern onderzoek hebben we een aantal speerpunten benoemd op het vakgebied Rekenen. Deze speerpunten werken we verder uit. Een sterkere basis leggen op het gebied van automatiseren is een voorbeeld hiervan. Zowel voor leerlingen die meer tijd nodig hebben voor rekenen, als leerlingen die meer aankunnen willen we ons onderwijsaanbod versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad heeft een belangrijke rol bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school. Zij vergaderen eens per maand en geven gevraagd en ongevraagd advies.

Extra informatie

Op school is het Centrum voor Jeugd en Gezin er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Samen met jou volgen we ook de ontwikkeling van je kind. Dit doen we totdat je kind 18 jaar is. We zien elkaar tijdens verschillende afspraken op één van onze CJG-locaties, bij jou thuis of via (beeld)bellen.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Wanneer nodigen we jou en je kind uit?

Samen met een professional van het CJG bespreek je wanneer we je uitnodigen voor een afspraak. Maar ook bij welke professional dit is, wat er onderzocht en besproken wordt en hoe lang de afspraak duurt. Totdat je kind 12 jaar wordt, bieden we de volgende afspraken aan:

- 5 jaar: **screening** of **consult**
- 7 en 8 jaar: **BMR-vaccinatie**
- 10 jaar: **HPV-vaccinatie**

Het is altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Onze professionals geven graag advies en bieden ondersteuning waar nodig.

Het zorgteam

In het zorgteam zitten verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Soms wordt de jeugdverpleegkundige van het CJG uitgenodigd om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Voor Driemasterschool is dit Ineke Streefkerk
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 - 35124797.
- E-mail: i.streefkerk@cjgrijnmond.nl.

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via **Mijn CJG Rijnmond**, waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op onze **contactpagina**. Zo kunnen we contact met je opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen, het Rijksvaccinatieprogramma of heb je een vraag over opvoeden, opgroeien of gezondheid? Neem gerust **contact** met ons op of kijk op **cjgrijnmond.nl**. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding en Positief opvoeden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC De Driemaster werken wij elke dag aan een **veilig en positief schoolklimaat**. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Alleen in een veilige omgeving kan een kind zich goed ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

Wij zijn een **sociaal veilige school** en werken volgens het gedachtengoed van de **Kanjertraining**. Kinderen leren bij ons om respectvol, open en eerlijk met elkaar om te gaan. We spreken met elkaar in *kanjertaal* en besteden veel aandacht aan vertrouwen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Pesten past niet bij onze school. Daarom richten wij ons vooral op **preventie**. We werken met duidelijke afspraken, een voorspelbare aanpak en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en kinderen. Zo weten kinderen waar zij aan toe zijn en voelen zij zich veilig om zichzelf te zijn.

In de hele school gebruiken wij hetzelfde consequentiesysteem: **'1, 2, 3, oeps!'**. Deze aanpak zorgt voor rust en duidelijkheid in alle groepen. Bij ongewenst gedrag wordt dit eerst benoemd en krijgt de leerling de kans om het gedrag te herstellen. Als het gedrag zich herhaalt, volgen duidelijke vervolgstappen. Wanneer de veiligheid in het geding is, worden ouders betrokken.

Wij zien gedrag als een **leerproces**. Positief gedrag benoemen we actief en stimuleren we. Ieder kind krijgt de kans om fouten te herstellen en opnieuw aan te sluiten bij de groep. Zo leren kinderen dat zij zelf invloed hebben op hun gedrag en ontwikkeling. In onze begeleiding maken wij onderscheid tussen **onmacht** (een kind wil het wel, maar kan het *nog* niet) en **onwil** (een bewuste keuze). In beide gevallen stellen wij duidelijke grenzen en kijken wij wat een kind nodig heeft om verder te groeien. Daarbij werken wij nauw samen met ouders, omdat een goede samenwerking belangrijk is voor het welzijn van het kind.

Door deze aanpak zorgen wij ervoor dat pesten actief wordt tegengegaan en dat kinderen zich veilig voelen op school. Zo creëren wij samen een omgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren en groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Een veilige school voor ieder kind

Op IKC De Driemaster vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich **veilig, gezien en gehoord** voelen. Een veilige school is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen.

De school beschikt over een **veiligheidsplan**, waarin staat hoe wij werken aan fysieke veiligheid, een veilige schoolomgeving en sociale veiligheid. Regelmatig brengen wij mogelijke risico's in kaart en voeren wij verbeteringen door waar dat nodig is. Ook zijn er voldoende opgeleide **BHV'ers en EHBO'ers** aanwezig en is er een duidelijk ontruimingsplan. Voor medicijngebruik volgen wij een vast protocol.

Hoe meten wij de sociale veiligheid?

Om goed zicht te houden op hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren, maken wij gebruik van de **Vragenlijst Sociale Veiligheid van Stichting Kanjertraining**. Deze vragenlijst wordt ingevuld door leerlingen uit **groep 5 t/m 8**.

Met de vragenlijst krijgen wij inzicht in:

- hoe veilig leerlingen zich voelen op school en op het schoolplein;
- hoe prettig zij zich voelen in de groep;
- of er sprake is van pestgedrag of andere incidenten;
- hoe leerlingen het optreden van de leerkracht ervaren.

De uitkomsten helpen ons om gericht te werken aan een prettig en veilig schoolklimaat. Waar nodig nemen we maatregelen op school- of groepsniveau en betrekken we ouders bij het versterken van de sociale veiligheid.

Samen verantwoordelijk

De Kanjertraining vormt de basis van onze aanpak. Hierbij leren kinderen dat zij **samen verantwoordelijk** zijn voor een veilige en respectvolle sfeer. Door aandacht te hebben voor vertrouwen, gedrag en samenwerking zorgen wij ervoor dat ieder kind zich welkom voelt op IKC De Driemaster.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. Schellevis	a.schellevis@saro.org
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. Jansen- Op de Haar	a.jansenopdehaar@saro.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Schellevis	a.schellevis@saro.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alleen als school en ouders goed met elkaar samenwerken, kunnen wij kinderen optimaal begeleiden. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden in ons onderwijs en onze begeleiding. Andersom willen wij ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt, zodat zij die ontwikkeling kunnen ondersteunen, ook thuis. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als de ouders betrokken zijn bij de school, zijn ook de kinderen meer betrokken bij de school en bij hun schoolwerk en dat leidt tot betere leerprestaties.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders vinden informatie over onze school via:

- De schoolgids
- De website
- Digitale nieuwsbrief
- Het ouderportaal: Social Schools

Klachtenregeling

Klachten over de dagelijkse gang van zaken op school worden meestal in goed overleg tussen ouders, kinderen en leerkrachten afgehandeld. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Naast de leerkracht komt dan de directeur in beeld om in gemeenschappelijk overleg te bekijken hoe een en ander opgelost kan worden. Uiteindelijk lukt het in de meeste gevallen ook hier een oplossing te vinden. Mocht ook een gesprek met de directie niet tot een oplossing leiden, dan kunnen problemen worden voorgelegd aan een van de contactpersonen van de school. Onze school heeft daarvoor twee contactpersonen. Zij kunnen ook meteen benaderd worden als er sprake is van een officiële klacht. Zij hebben de taak ouders verder te informeren over de stappen die ze kunnen nemen. Zie ook: *SARO klachtenregeling*.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Extra ondersteuning bij het onderwijs zoals leesonderwijs of rekenen
- Luizencontrole
- Concrete ondersteuning bij de feestdagen en activiteiten zoals sportdag en Koningsspelen
- Groepsouders als aanspreekpunt van de leerkracht
- Medezeggenschapsraad (MR)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Met de ouderbijdrage betalen we cultuurlessen, workshops en feestelijkheden zoals de meester- en juffendag, Kerst en Sinterklaas.

Voor de schoolreis of het schoolkamp ontvangt u een aparte factuur. Ons uitgangspunt is dat ieder kind, ongeacht de financiële bijdrage van de ouders, meegaat op de door school georganiseerde excursies of schooluitjes.

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet voor de vrijwillige ouderbijdrage van kracht. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden van deze activiteiten zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten. Het is niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Melden via Social Schools, of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via een verlofaanvraag in het ouderportaal Social Schools..

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u nieuwsgierig geworden naar de sfeer op de Driemaster? Kom gerust eens binnenwandelen.

Een afspraak maken met onze directeur mag natuurlijk ook. Zij vertelt u onder het genot van een kop koffie graag alles over onze school. U kunt al uw vragen stellen, u krijgt een rondleiding door de school en een kijkje in de klassen. We zien u graag tegemoet!
(Voor de basisschool kunt u uw kind vanaf 3 jaar aanmelden.)

Voor het schooljaar 2026-2027 kunnen we geen kinderen meer aannemen voor de groepen 3 en 8.

4.5 Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket bestaande uit onder meer een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen en medewerkers) verzekerd. De verzekering keert uit indien de verzekeraar vaststelt dat een ongeval tot blijvend letsel heeft geleid.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee belangrijke aspecten.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alle schade die ontstaat tijdens de schooluren en/of de buitenschoolse activiteiten. De school is pas aansprakelijk wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus aantoonbaar tekortgeschoten zijn. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enig onrechtmatig handelen van de school. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal stuitert tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Echter, tot het 14e jaar zijn ouders primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. De ouders van een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt (bijvoorbeeld boeken of andere schooleigendommen en eigendommen van een andere leerling), zijn daar dus in de eerste plaats verantwoordelijk voor. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen zelf volledig aansprakelijk. Wij adviseren u daarom dringend om zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Bij vernieling en/of vermissing van school- en/of persoonlijke eigendommen (zoals mobiele telefoons, bril, fietsen e.d.) is de school niet aansprakelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden afgenomen n.a.v. de methodegebonden toetsen. Om dit te bereiken zorgen we ervoor, dat de doelen van de leerjaren ervoor en erna gekend worden en tevens de doelen voor een periode waarin de leerstof wordt aangeboden. (de doorgaande lijn) Naar aanleiding van deze toetsen kijken we of de leerstof voldoende wordt begrepen. Het gaat hierbij om de beheersing van de korte termijn doelen.

Daarnaast wordt er in januari en juni een CITO toets afgenomen en daarna geanalyseerd, De leerkrachten bekijken daarna of er teruggegrepen moet worden op de eerder aangeboden leerstof. Het gaat hierbij om de lange termijn doelen. We analyseren of de eerder aangeboden leerstof voldoende verankerd is om in een nieuwe context te worden toegepast. Daarna worden de leerlingen opnieuw in niveaugroepen ingedeeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

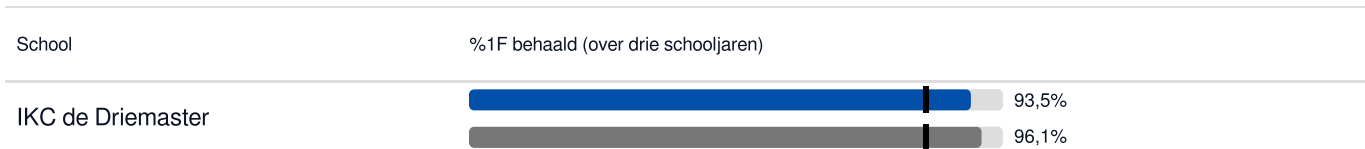
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

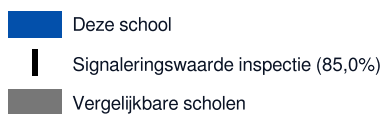
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

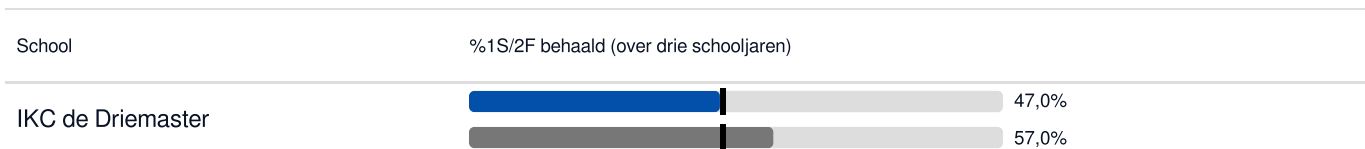
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



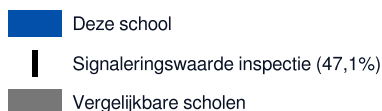
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang primair onderwijs (basisschool) - voortgezet onderwijs (middelbare school).

Hoe komt ons schooladvies tot stand? Het definitieve schooladvies voort vloeit uit een proces waarbij school, leerling en ouders betrokken zijn. Het proces bestaat uit:

- Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau in het voorjaar tijdens het 2e 10-minutengesprek);
- Een definitief adviesgesprek in groep 8, (december) op basis van CITO, ADIT, methodetoetsen en het functioneren in de groep;
- Na de doorstroomtoets in groep 8, wordt het laatste advies officieel definitief gemaakt en kan de leerling in maart voor de centrale inschrijfweek worden ingeschreven. Indien de leerling, op grond van de uitslag van de doorstroomtoets, een hogere score heeft behaald, heroverwegen we het advies.

Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling op het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 7 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen, indien nodig, contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden);
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8 en de scores van de ADIT, die in groep 8 wordt afgenomen;
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs;
- We baseren aanvullende informatie over het schoolfunctioneren zoals: de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, en het. We leggen deze informatie vast in de voorlopige schooladviezen;
- We gebruiken bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen;
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,8%
vmbo-b	0,8%
vmbo-b / -k	10,8%
vmbo-k	4,6%
vmbo-k / -(g)t	18,5%
vmbo-(g)t	8,5%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	6,9%
havo / vwo	10,0%
vwo	19,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Welbevinden

Respect

Wanneer wij denken aan sociale opbrengsten, vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich op school veilig en geborgen voelen. Met de Kanjertraining werken wij aan diverse sociale competenties o.a. zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfregulatie en omgaan met emoties. Op de Driemaster vinden wij het belangrijk om de kinderen te leren omgaan met de normen en waarden van de school. Deze regels hangen door de hele school en worden dagelijks met de kinderen geoefend om in praktijk te brengen zijn samengevat in de schoolregels.

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Er is een werkgroep aan de slag gegaan om te onderzoeken welke methode het meest passend is voor de school. De keuze is gevallen op de Kanjertraining

Het uitdragen van de visie doen we door het volgen van de Kanjertraining. Hierbij werken we na iedere vakantie met een BOOST week. In deze week worden de schoolregels opnieuw centraal gesteld en kunnen de kinderen smileys verdienen als beloning. De smileys kunnen ingewisseld worden voor een leuke groepsactiviteit.

De registratievorm die wij hanteren is BOSOS bij groep 1 en 2 en Kanvas voor de groepen 3 t/m 8. De leerkrachten vullen de vragenlijsten voor alle leerlingen in. Vanaf groep 6 vullen kinderen ook een eigen leerlingenvragenlijst in. De leerkrachten en IB-ers kijken naar de uitkomsten en bespreken deze bij de groepsbespreking. Indien nodig volgen er interventies, waarbij de expertise van School Maatschappelijk Werk en een gedragsspecialist kan worden ingezet. .

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De kleuters zijn op vrijdag om 12:30 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Beregoed**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **De Driemaster**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Beregoed**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen en Roostervrije dagen 2026-2027

- Dinsdag 15 september
- Vrijdag 9 oktober
- Maandag 4 januari
- Vrijdag 5 maart
- Maandag 5 april
- Vrijdag 4 juni
- Woensdag 30 juni

Korte lesdagen (school uit om 12:30 uur)

- Vrijdag 4 december
- Vrijdag 18 december
- Vrijdag 16 juli (laatste schooldag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	
Leerkracht per groep	Ma t/m vrijdag	08:00-16:00