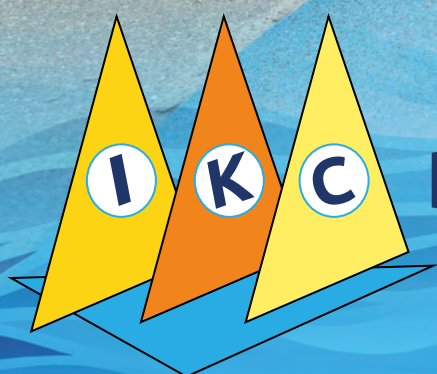
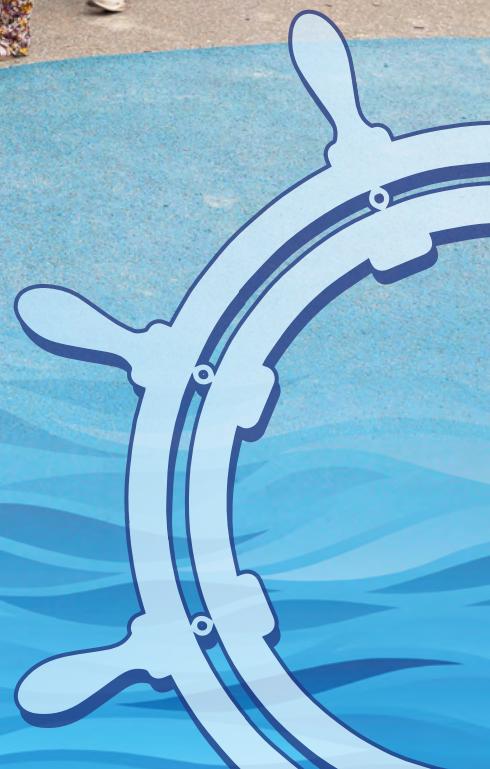


# WELKOM AAN BOORD!



**De Driemaster**  
Hoek van Holland



# VOORWOORD

De basisschool is een stukje van je leven, zowel voor uw kind als voor u. Gedurende acht jaar vertrouwt u uw kind heel wat uren toe aan de zorg van de leerkrachten op school. Deze jaren zijn een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg. De Driemaster is een basisschool met een bijzonder onderwijsconcept.

De Driemaster is een leergemeenschap. Dat wil zeggen dat kinderen en leerkrachten samenleven en samenwerken. Daardoor maken onze leerlingen zich, naast de leerstof, allerlei sociale vaardigheden eigen, die in de maatschappij belangrijk zijn. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Het team van De Driemaster wil ieder kind een maximale kans op ontplooiing bieden. Op de allereerste plaats door het geven van goed en degelijk onderwijs afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Hier kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij werken aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

We beschrijven hoe wij omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij verwachten van ouders en wat ouders kunnen verwachten van de school.

Wij wensen u veel plezier toe bij het lezen van deze schoolgids.

## Namens het team van IKC De Driemaster



# INHOUD

<b>1. NIEUW EN VERNIEUWEND</b>	<b>4</b>	<b>ONZE CONCIËRGE</b>	<b>19</b>
SAMENLEVEN EN SAMENWERKEN	4	<b>INTEGRAAL KINDCENTRUM</b>	<b>20</b>
PABO-STUDENTEN/MBO-STUDENTEN	4	UW KIND AANMELDEN OP EEN SCHOOL?	22
HET TEAM	5	INFORMATIE VOOR DE SCHOOL	22
<b>BEWEGEN OP DE DRIEMASTER</b>	<b>6</b>	UW KIND ZIT AL OP EEN SCHOOL EN ER ONTSTAAT ZORG	22
KWALITEIT	8	PASSEND ONDERWIJS	22
HUISVESTING	8	<b>6. PARTNERS VAN DE SCHOOL</b>	<b>23</b>
VOORSCHOOLSE OPVANG	8	OUDERS	23
KINDERDAGVERBLIJVEN	8	INFORMATIE	23
<b>2. VERTROUWEN IN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND</b>	<b>9</b>	KENNISMAKINGSGESPREKKEN	23
ONZE MISSIE EN VISIE	9	EN VOORTGANGSGESPREKKEN	23
ONZE ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN	10	MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	23
COÖPERATIEF LEREN	10	LEERLINGENRAAD	23
<b>3. BEPAAL JE EIGEN KOERS</b>	<b>10</b>	ACTIVITEITENCOMMISSIE	23
ONS ONDERWIJSCONCEPT	10	LUIZENCONTROLE	25
ICT	10	<b>INTERNE BEGELEIDING</b>	<b>24</b>
OPDRACHTEN	11	KANJERTRAINING	24
PLANBORD	11	CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN	25
EEN VAST DAGRITME	11	MAAK-O-THEEK	25
STEPPING STONES	11	<b>MUZIEKONDERWIJS</b>	<b>26</b>
VERJAARDAGEN	11	KLACHTENREGELING	28
CONTINUUROOSTER	11	<b>7. WAT ZEGT DE WET?</b>	<b>29</b>
<b>ICT OP DE DRIEMASTER</b>	<b>12</b>	VERPLICHTINGEN & INSPECTIE	29
<b>4. IEDER KIND EEN DOORGAANDE ONTWIKKELING</b>	<b>14</b>	ONDERWIJSTIJD	29
ONS VOLGPROGRAMMA	14	LES DAGEN	29
<b>5. OOG VOOR IEDER KIND</b>	<b>14</b>	VAKANTIE-, STUDIE EN ROOSTERVRIJE DAGEN	29
ONZE LEERLINGENZORG	14	VERZUIM	30
ONZE ZORGSTRUCTUUR	14	LESUITVAL	30
FLEXGROEP	15	SCHORSING EN VERWIJDERING LEERLINGEN	30
<b>OPENWAND BELEID</b>	<b>16</b>	PESTBELEID	30
RESULTATEN EINDTOETS		VEILIGHEIDSBELEID	30
OVERGANG PO-VO -		AANDACHTSFUNCTONARIS	30
HOE KOMT ONS SCHOOLADVIES TOT STAND?		WET MELDCODE HUISELIJK GEWELD	31
		EN KINDERMISHANDELING	31
		SISA, MELDCODE EN HANDLE WITH CARE	31
		PRIVACYVERKLARING	31
		FINANCIËLE KWESTIES	



## 1. NIEUW EN VERNIEUWEND

### SAMENLEVEN EN SAMENWERKEN

Wij gaan respectvol met elkaar om. Kinderen leren en groeien door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de mogelijkheden en beperkingen van zichzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ze leren omgaan met vrijheid én met de grenzen van vrijheid, want er gelden in onze school duidelijke (omgangs)regels. We gaan ervan uit dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich hieraan houden.

### GROEPEN

Onze school bestaat uit drie bouwen:

- de onderbouw (groep 1, 2)
- de middenbouw (groep 3, 4, 5)
- de bovenbouw (groep 6, 7, 8)

## HET TEAM

Het team van De Driemaster bestaat uit groepsleerkrachten en een directeur. Daarnaast zijn er vele mensen die het team ondersteunen zoals: intern begeleiders, LekkerFit! docenten, muziekleerkracht, leerkrachtondersteuners, conciërge, administratieve medewerkers en een schoolmaatschappelijk werker.

## PABO-STUDENTEN/MBO-STUDENTEN

De Driemaster is een opleidingsschool voor Pabo-studenten. Dat wil zeggen dat studenten niet alleen stage lopen op onze school, maar ook praktijkonderzoek doen met het team. Zij onderzoeken vernieuwingen en leveren daardoor een bijdrage aan de verbetering van ons onderwijs. De vraagstelling van de onderzoeken wordt vastgesteld in overleg met de directie en het team. We zijn tevens een leerafdeling voor de MBO-studenten.

De Driemaster is een lerende organisatie: Niet alleen de leerlingen ontwikkelen zich, maar ook de medewerkers. In een lerende organisatie werkt iedereen er voortdurend aan om steeds beter te worden in hun vak.



# BEWEGEN OP DE DRIEMASTER

*De Driemaster is een gezonde school. Zo proberen we om overgewicht en bewegingsarmoede bij basisschoolleerlingen tegen te gaan. Dit houdt voor IKC De Driemaster in dat er veel aandacht is voor bewegen en een gezonde levensstijl.*

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen elke week 3 keer bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Daarnaast kunnen de kinderen ook nog extra komen sporten na schooltijd. De vakleerkrachten bieden een gevarieerd sportaanbod aan waar de kinderen zich voor in kunnen schrijven. Verder doen we mee met zo veel mogelijk sporttoernooien. Te lang stilstaan in de klas vermijden we door tussendoor een Smartbreak te doen. Via een filmpje volgen de leerlingen een aantal minuten een korte workout, zodat ze weer fris verder kunnen.

We houden de fittest bij in een apart rapport hoe het met de motorische vaardigheden gaat en hoe de conditie is. Daarbij komt de schooldiëtiste elk jaar alle kinderen wegen en meten, en houden we goed bij hoe het met de fitheid van de kinderen gaat. Als er zorgen zijn bespreken wij dit met de ouders.

Gezond eten en drinken is belangrijk op school. We eten groente en fruit in de kleine pauze. We stimuleren het drinken van water in de klas en tijdens de gymles. Op het plein hebben we daarom een waterpunt, zodat de kinderen ook buiten water kunnen drinken. We moedigen gezonde traktaties aan en voor de ongewone traktaties geldt: Eén is genoeg en klein is oké!



**“ALS GEZONDE SCHOOL KRIJGT  
DIT AL ONZE AANDACHT”**

## GYM! HET LEUKSTE VAK OP SCHOOL!

Glenn Vertongen en Erwin Zeestraten zijn de vakleerkrachten bewegingsonderwijs op De Driemaster. “Met alle twee een andere achtergrond kunnen we goed gebruik maken van elkaars expertise! We denken samen na over de invulling van het vakwerkplan, want met drie keer per week gym kunnen we heel veel leuke dingen doen. Ook hebben we een budget om clinics te verzorgen, zodat er soms hele bijzondere gymlessen gegeven worden. “Werken op de Driemaster is niet alleen gymlessen geven, maar we willen ook zorgen dat de kinderen zo gezond mogelijk opgroeien. Dat maakt het werken binnen het Lekker Fit-project interessant. Contact met de ouders is erg belangrijk, omdat zij uiteindelijk de levensstijl van de kinderen bepalen”. Meester Erwin vertelt: “Al bij de kleuters wordt er goed bewegingsonderwijs gegeven, waardoor er een goed instapniveau is in groep 3.

Door verschillende testen hebben we een duidelijk beeld van de motorische vaardigheden, waardoor onze lessen nog meer aangepast kunnen worden aan de behoefte van de kinderen. In het naschoolse sportaanbod kunnen we nog meer verdiepen, omdat we daar met kleine groepjes werken. Interessant is dat we hier werken aan een gezonde levensstijl. Gezondheid is belangrijk, maar gezond eten is ook lekker en zou de standaard moeten zijn voor elk kind. In een gezond lichaam gaat bewegen, leren en concentreren allemaal veel makkelijker.”

“Dat we kinderen een gezonde start kunnen geven, vind ik heel belangrijk. Met drie gymlessen per week leren we de kinderen ook hoe ze met elkaar om moeten gaan. Kijken en luisteren naar elkaar, samen oplossingen zoeken, maar ook leren omgaan met verliezen of accepteren dat je soms hard moet oefenen om iets te bereiken, zijn belangrijke lessen die we de kinderen mee willen geven”, vult meester Glenn aan.





#### **Pauzemoment**

De Driemaster vindt het belangrijk om kinderen te stimuleren tot gezond gedrag. Eén van de dingen hiervan is, dat wij tijdens de pauzes gezond eten. Dat betekent, dat alle kinderen om 10 uur fruit of groenten eten. In de grote pauze eten alle kinderen boterhammen, aangevuld met eventueel fruit, groenten, ongezoeten noten, rijstwafels. In een gezond broodblik horen geen koekjes en/of chocolade. De drinkflessen van de kinderen graag vullen met water of melk. Alle kinderen nemen zelf fruit of groente mee van huis.

#### **Zwemmen**

De groepen 4 en 5 volgen zwemlessen. Zij gaan daarvoor naar zwembad Maesemunde in 's-Gravenzande. De zwemlessen zijn onderdeel van het rooster bewegingsonderwijs. Kinderen bewegen in groep 4 en 5 daarom 2x in de gymzaal en 1x in het water. Wij streven ernaar dat ieder kind één diploma behaalt in de twee jaar zwemonderwijs.

#### **KWALITEIT**

##### **Bewaken en verbeteren**

De Driemaster doet er alles aan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren:

- We stellen elke vier jaar een schoolplan op waarin we aangeven welke stappen we zullen nemen om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dit plan wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld en is in te zien voor ouders;
- De medewerkers van De Driemaster volgen regelmatig bijscholingscursussen en opleidingen om hun specialismen, competenties en didactische vaardigheden op niveau te houden.

#### **HUISVESTING:**

##### **Een belevenis**

Onze school is zo ingericht dat er geleerd wordt in een vernieuwende, uitdagende leeromgeving. Ons gebouw is een belevenis: er zijn geen gangen met lokalen, maar grote, aantrekkelijke ruimtes, waar kinderen werken en elkaar ontmoeten. De centrale hal biedt mogelijkheden voor grotere bijeenkomsten.

Op de begane grond zijn vier groepslokalen met een speellokaal ondergebracht. Dit speellokaal is middels een schuifwand bij de centrale hal te betrekken. Zowel op de eerste als de tweede verdieping zijn zes groepslokalen. De ingangen voor de leerlingen zijn met een trappenhuis aan drie zijden van het ronde gebouw gesitueerd. Vanuit een trappenhuis is er per twee lokalen een eigen ingang. Hier bevinden zich ook de toiletgroepen en de garderobe. In de groep zijn de twee lokalen middels een schuifwand te veranderen in een groot lokaal. Bij groep 3 t/m 6 en 8 zijn bijschakelruimtes waar enkele kinderen apart (met of zonder leerkracht) rustig kunnen werken. Voor groep 7 hebben we twee lokalen in Inova, die verbonden zijn met een schuifwand die open kan en we hebben een eigen toiletgroep.

#### **VOORSCHOOLSE OPVANG**

**BSO Beregoed** biedt - naast andere aanbieders - voorschoolse opvang. De kinderen kunnen hier samen spelen of knutselen.

#### **KINDERDAGVERBLIJVEN**

Hoek van Holland heeft vier kinderdagverblijven. Met Beregoed vormen we samen een Integraal Kindcentrum.



## **2. VERTROUWEN IN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND**

#### **ONZE MISSIE EN VISIE**

##### **ONZE MISSIE**

Elke leerling van De Driemaster leren wij dat vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect belangrijk is. Wij baseren dit op onze christelijke normen en waarden. Wij rusten de kinderen toe op een positieve bijdrage in de samenleving, waarbij leren ontdekken en leren samenwerken van groot belang is. Dit doen wij samen met onze ouders. Door talentontwikkeling aan te moedigen, bereiken wij dat ieder kind gemotiveerd is om te leren!

##### **ONZE VISIE**

###### **Identiteit**

Wij vinden het belangrijk dat er respect getoond wordt voor iedereen binnen de huidige samenleving. Wij geven les gebaseerd op de christelijke normen en waarden. De Driemaster is een christelijke basisschool waar wij de kinderen vertrouwd maken met de bijbelverhalen.

###### **Welbevinden**

Op De Driemaster zetten wij voortdurend het belang van kinderen en hun ouders voorop. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Hier gebruiken wij de methode van Kanjertraining voor. Deze methode bevat een doorgaande lijn en zorgt ervoor dat we allemaal dezelfde taal spreken. Hiermee leren wij de kinderen dat vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect belangrijk is. Binnen De Driemaster willen wij het lerend vermogen van kinderen ontwikkelen waarbij het stimuleren van sociale veiligheid direct voor een prettig schoolklimaat zorgt. Fouten mogen gemaakt worden met als uitgangspunt dat je van je fouten juist leert. Door ieder kind te begeleiden naar het eigenaar zijn van zijn/haar leerproces, streven wij na dat ieder kind gemotiveerd is om te leren als het zich veilig voelt.

###### **Ontdekken**

Wanneer kinderen al vroeg in aanraking komen met hun talenten zal het ontdekkend leren worden aangewakkerd. Dit maakt nieuwsgierig zijn een belangrijk onderdeel van het leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren. De leerkrachten op De Driemaster bieden de kinderen deze ontdekkingsruimte en begeleiden de kinderen als coach. Dit doen wij door te differentiëren en kritisch te kijken naar de ontwikkelingen in de maatschappij.



Hierbij bieden wij de kinderen uitdaging op maat en laten wij ze kennis maken met de 21ste-eeuwse vaardigheden. Door het aanbod van talentontwikkeling op het gebied van sport 'Lekker Fit!', muziek, wetenschap en techniek en creativiteit, leren de kinderen hun talent ontdekken op verschillende gebieden. Hierbij besteden we aandacht aan zowel de inhoudelijke, als sociale vaardigheden binnen de vakgebieden. Ieder kind volgt zijn eigen leerproces. Daarom staat bij ons ook voorop dat we de kinderen tijdens dit proces begeleiden naar zelfstandigheid.

###### **Samenwerken**

Wij verwelkomen ouders en leerlingen die zich thuis voelen bij onze manier van werken. Wij streven naar een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Op dit moment zijn wij twee organisaties onder één dak, kinderopvang Beregoed en basisschool De Driemaster. Waardoor wij een doorgaande lijn neerzetten zodat de kinderen in groep 1 een 'vloeiende' start maken. Door nauwe samenwerking is de rode draad van 0 tot 12 jaar zichtbaar vanaf de start. Wij zien iedere groep als een mini-samenleving waarin wij samenwerken. Door het muur-doorbrekend onderwijs, bieden wij kinderen de mogelijkheid om effectief samen te werken en vergroten de kinderen kennis en talent door coöperatieve werkvormen. Hierbij leren de kinderen van elkaar en van de leerkracht, die tevens ook begeleider is tijdens dit proces.

Goede samenwerking komt tot stand door te verbinden. Dit doen wij met verschillende externe partijen: kinderdagverblijven, Bibliotheek op school, gezinsspecialist Minters, CJG, wijkteam, logopediste en Mondriaan studenten. Tot slot zien wij ouders als onze partners en werken wij zoveel mogelijk samen. Dit omdat dat de juiste basis vormt voor de sociale veiligheid van ieder kind en zorgt voor een prettig schoolklimaat, waar wij samen verantwoordelijk voor zijn.



## ONZE ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN

Op basis van onze missie en visie geven wij onderwijs vanuit de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is coach. Hij/zij ondersteunt leerlingen in hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren;
- Als kinderen goed sociaal-emotioneel in hun vel zitten, komen ze tot leren;
- Leerlingen werk en leren vaak samen, omdat zij veel van en aan elkaar kunnen leren;
- Dankzij onze samenwerking zetten wij een door gaande lijn neer, zodat de kinderen in groep 1 een vloeiende start maken;
- We stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de verschillen tussen leerlingen. We houden rekening met de belangstelling en het tempo van het individuele kind.

## COÖPERATIEF LEREN

Bij De Driemaster werken we met coöperatieve leerstrategieën. Dit vergroot de betrokkenheid, het eigenaarschap en de sociale competenties van leerlingen.

De leerkracht is begeleider tijdens dit proces en leerlingen leren hierbij van elkaar. De leerlingen werken samen in kleine groepen volgens specifieke stappen. De werkvormen zijn zo opgezet dat elke leerling evenveel inbreng heeft. De leerlingen hebben elkaar ook nodig om de opdracht goed uit te kunnen voeren. Zo versterken ze hun eigen leerproces én dat van de ander.



Coöperatieve werkvormen zorgen voor effectievere leertijd, omdat meer leerlingen tegelijk actief zijn.

We gebruiken diverse werkvormen waar ook weer enorm veel variaties op zijn. Deze werkvormen stimuleren verschillende vaardigheden zoals: luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Bij coöperatieve werkvormen is dus niet alleen de lesstof belangrijk maar ook de samenwerking. Sommige werkvormen zijn alleen geschikt voor bepaalde leeftijdsgroepen, andere werkvormen kunnen van groep 1 tot en met groep 8 ingezet worden. De werkvormen kunnen op verschillende momenten van de les ingezet worden. Bijvoorbeeld om voorkennis te activeren, als verwerkings-activiteit of als reflectie-opdracht.

## 3. BEPAAL JE EIGEN KOERS

### ONS ONDERWIJSCONCEPT

De overheid heeft zogenoemde 'kerndoelen' vastgelegd die aangeven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Ook heeft de overheid voor taal en rekenen vastgesteld wat kinderen op bepaalde momenten moeten kennen en kunnen. Dit worden 'referentieniveaus' genoemd.

Het onderwijs van De Driemaster is erop gericht dat alle leerlingen de kerndoelen behalen. De manier waarop onze leerlingen hieraan werken, wordt door de leerkracht gestuurd. De leerkracht ondersteunt hen hierbij, stuurt bij en bewaakt de voortgang van de leerlingen.

### ICT

Bij hun leeractiviteiten en presentaties stimuleren we leerlingen gebruik te maken van de computer en het digitale schoolbord. In ieder leslokaal is een digitaal schoolbord aanwezig. Groep 6, 7 en 8 doet bijna alle verwerking digitaal.

### OPDRACHTEN

Elk kind krijgt vanaf groep 5 een weektaak met opdrachten die past bij zijn eigen niveau en zijn eigen tempo. De opdrachten zijn gebaseerd op het groepsplan dat de leerkracht heeft opgesteld voor deze periode. De kinderen bepalen voor een deel zelf in welke volgorde ze de opdrachten uitvoeren. Hiervoor moeten kinderen leren om hun eigen tijd in te delen.

Daarom bouwen we het zelfstandig werken langzaam op. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen één of meerdere opdrachten per dag en in groep 8 krijgen ze opdrachten voor de hele week. Zo leren leerlingen van het begin af aan hun werk zelf te plannen en hun eigen tijd in te delen. Als een leerling moeite heeft met plannen en de juiste keuzes maken, krijgt hij/zij daarbij hulp.

Verdeeld over de dag geeft de leerkracht instructie. Afhankelijk van het niveau van de leerling doet hij/zij hieraan geheel of gedeeltelijk mee. Ook tijdens het werken geeft de leerkracht instructie aan (groepjes) kinderen.

### PLANBORD

In de onderbouw heeft iedere groep een planbord. Het planbord is een hulpmiddel om de kinderen voor te bereiden op het werken met de weektaak in de midden- en bovenbouw. Door het werken met het planbord leren de kinderen een dag te overzien. Per werkblok maken de leerkrachten en kinderen zichtbaar aan welke taak gewerkt wordt. Ook dit planbord wordt deels digitaal aangeboden.

### EEN VAST DAGRITME

Elke schooldag op De Driemaster ziet er weer anders uit. Wel heeft elke dag een vast ritme. Dat geeft kinderen structuur en houvast. De Driemaster werkt met een continuurooster.

De schooldag is ingedeeld in een aantal werkblokken. De kinderen eten, drinken en reflecteren op hun eigen plek.



### VERJAARDAGEN

De verjaardagen van alle kinderen worden in de groepen gevierd. De kinderen trakteren alleen in hun eigen groep, het liefst met een gezonde traktatie als onderdeel van onze Lekker Fit-school.

### CONTINUUROOSTER

De kinderen zijn van half 9 tot kwart over 2 op school. Tijdens de pauzemomenten houden de leerkrachten zelf toezicht op hun groep. De pauzemomenten zijn tussen 10.00 en 10.30 uur en tussen 12.00 en 12.30 uur. In deze tijd krijgen de kinderen de gelegenheid om te eten en buiten te spelen.

- Alle groepen zijn op woensdagmiddag vanaf 12.30 uur vrij;
- De groepen 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vanaf 12.30 uur vrij.



# ICT OP DE DRIEMASTER

We zetten op De Driemaster in op digitale geletterdheid van alle kinderen. Digitale geletterdheid is meer dan thuis zijn in het gebruik van een computer of een YouTube-filmpje kunnen starten op een tablet. Het omvat ook mediawijsheid (bijvoorbeeld hoe herken je nepnieuws en is op internet iedereen wel wie hij zegt te zijn?), informatievaardigheden (is deze bron relevant voor mijn zoekvraag, is de informatie betrouwbaar?) en computational thinking (het denken in algoritmes, zodat je een robot kan programmeren: als X, dan Y).

Op De Driemaster speelt ICT als leerondersteuning een belangrijke rol. Vanaf de kleutergroepen tot in de bovenbouw werken we aan computervaardigheden. Van het starten van een programma tot werken in Word en presenteren met PowerPoint. Naast deze basisvaardigheden zetten we ICT ook in als oefenmiddel. Op de computer worden met de software van onze methodes verschillende vaardigheden verwerkt, extra inge oefend of onderhouden.

Leerlingen in de bovenbouw maken veel gebruik van laptops en moeten hiervoor typevaardig zijn. Vanaf schooljaar 2023/2024 hebben wij typelessen daarom opgenomen in ons onderwijsaanbod. Op de laptops maken ze de verwerking van verschillende vakken, zoals spelling, aardrijkskunde en geschiedenis. Voor veel vakken is ook toetssoftware beschikbaar. Deze gebruiken we, zodat iedereen op zijn eigen tempo de toets kan doorlopen.

De leerkracht kan via de methode-software de vorderingen van de leerlingen in de gaten houden. De computer berekent de toetsresultaten, hierdoor kan de leerkracht vrijwel direct feedback teruggeven, wat het leerproces ten goede komt.

We werken ook met Bee-Bots in de onderbouw. Op speelse manier maken de allerkleinsten al kennis met de werking van robots, computational thinking (programmeren).

**“OP DE DRIEMASTER SPEELT ICT ALS LEERONDERSTEUNING EEN BELANGRIJKE ROL”**



**“PROGRAMMEREN EN ICT PASSEN BIJ ONZE 21<sup>E</sup>-EEUWSE VAARDIGHEDEN”**



## 4. IEDER KIND EEN DOORGAANDE ONTWIKKELING



### ONS VOLGPROGRAMMA

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De één gaat wat sneller en de ander zal wat meer tijd nodig hebben. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Het ene kind is meer gemotiveerd dan het andere kind.

Uiteindelijk streven we ernaar dat alle kinderen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van dit kind. We hebben daarvoor een volprogramma ontwikkeld dat uit de volgende onderdelen bestaat:

#### Observaties

We leren veel over de ontwikkeling van kinderen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen en hoe zij samenwerken. Met name in de onderbouw worden kinderen vaak geobserveerd.

De leerkrachten gebruiken daarvoor het volgsysteem BOSOS. Op basis van observatie wordt er zorgvuldig in kaart gebracht hoe je het lesaanbod voldoende kan afstemmen op de behoeften van de leerling en groep. In de groepen 1 t/m 8 wordt het volgsysteem van de Kanjermethode gebruikt om de sociaal-emotionele competenties in kaart te kunnen brengen.

#### Betekenisvolle toetsen

Elk onderdeel dat kinderen hebben geleerd en geoefend, wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof. De toets sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

In groep 8 wordt in november de ADIT toets afgenomen, als voorloper van de doorstroomtoets Route 8 in februari. De ADIT toets geeft een beeld van de capaciteiten van een kind en wordt gebruikt als onderdeel van het schooladvies.

#### Cito-toetsen

Dit zijn landelijk genormeerde toetsen waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in januari en in juni. Dit wordt ook wel een leerlingvolgsysteem genoemd. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend.

## 5. OOG VOOR IEDER KIND

### ONZE LEERLINGENZORG

Er zijn kinderen die problemen hebben waardoor het niet zo goed gaat op school. Deze kinderen hebben extra zorg nodig. De school onderzoekt eerst wat de oorzaak is van de problemen en stelt - in overleg met de ouders - vast wat de beste aanpak is om het kind te helpen. Meestal kan de school het kind zelf helpen door het extra hulp en ondersteuning te geven. Maar soms is het moeilijk om de juiste oplossing te vinden of kan de school de hulp die het kind nodig heeft niet zelf bieden. In die gevallen roept de school, in overleg met de ouders, de hulp in van specialisten van het Samenwerkingsverband Westland. Scholen en instellingen in de regio werken met elkaar samen om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn/haar behoeften. Dit beleid is door de overheid ingevoerd onder de naam 'Passend onderwijs'.

### ONZE ZORGSTRUCTUUR

De Driemaster heeft twee zorgspecialisten (intern begeleiders) die onder andere de taak hebben om de leerlingenzorg te coördineren. De zorgspecialisten hebben een overzicht van de zorg die onze leerlingen nodig hebben en overleggen hierover regelmatig met de leerkrachten en de schoolleiding. Zij voeren samen met de leerkracht en ouders gesprekken met externe instanties. We streven ernaar dat de ouders van de betreffende leerling hierbij aanwezig zijn. Daarnaast analyseren de zorgspecialisten de uitkomsten van de (Cito-) toetsen en bespreken zij op basis hiervan met de leerkrachten wat de volgende stappen zijn.

### FLEXGROEP

Op De Driemaster bieden we verrijking aan leerlingen die meer aan kunnen. We hebben dit beleid gestructureerd in 'routes'.

- Route 0: De leerling functioneert in de klas met de stof die in de klas wordt aangeboden;
- Route 1: De leerling maakt in de klas de verrijking van de methode;
- Route 2: De leerling maakt in de klas de verrijking van de methode en/of methodeonafhankelijke verrijking. Het overige werk van de leerling wordt (deels) compact aangeboden. Niet alles hoeft gemaakt te worden, herhaling wordt (deels) geschrapt;
- Route 3: De leerling krijgt naast de verrijking in de klas, ook begeleiding buiten de klas. In de plusgroep richten de kinderen zich op uitdagingen en kwaliteiten, naar aanleiding van de competenties van talentontwikkeling. Iedere week staat één van de kerngebieden centraal. Denk hierbij aan gebieden als motivatie, denken over denken, samenwerken en kritisch denken.

De leerkracht bepaalt samen met de Intern Begeleider wanneer een leerling in een andere route dan route 0 komt. Methodeverrijking kan ook voor één specifiek vakgebied worden aangeboden (bijvoorbeeld rekenen).





“HET SCHUIFWANDBELEID IS ÉÉN VAN ONZE PIJLERS”



# SCHUIFWAND BELEID

We werken en leren samen door onze mijlpaal 'open wand' beleid. Met het open wand beleid hebben we het "strikt" klassikale systeem ingeruild voor een systeem waarin: zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid, zelfredzaamheid en zelfontplooiing een zeer belangrijke rol spelen.

Binnen elke groep zitten minimaal 3 niveaus. Om de begeleiding binnen het passend onderwijs zo optimaal mogelijk te maken, werken we handelingsgericht binnen de jaargroepen. Hiermee willen we bereiken dat alle kinderen een passend aanbod krijgen binnen De Driemaster.

De leerlingen gaan tijdens de vaste instructie-momenten naar hun vaste niveauwerkplek. De wand is gesloten wanneer de leerlingen instructie krijgen op hun niveau. Na de instructie gaan de leerlingen aan de slag en wanneer de les het toelaat gaat de wand weer open.

Hierdoor werk je efficiënter en blijft er meer tijd over voor de individuele begeleiding van leerlingen en komen we tegemoet aan het werken met 'minimaal' drie niveaus. We werken met één leerkracht per lokaal.

Doordat we werken met jaargroepen in aan elkaar grenzende lokalen zijn er dus altijd twee leerkrachten aanwezig. Een bijkomend voordeel is dat de leerkrachten gezamenlijk de les voorbereiden en evalueren.

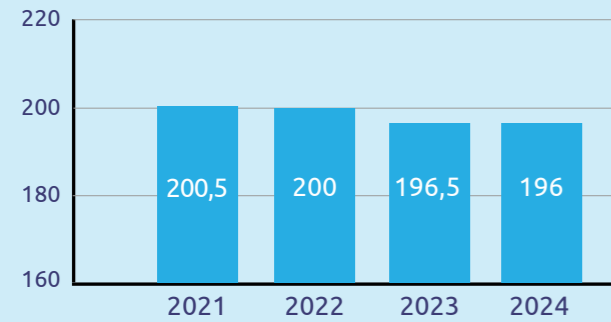
Twee weten tenslotte meer dan één. Dit gebeurt natuurlijk voor en na schooltijd.

's Morgens is de wand open en wordt er gezamenlijk gestart. Ook wordt er gezamenlijk Godsdienst gegeven.

De leerlingen in de groepen 1 en 2 werken met planborden. De leerlingen in de groepen 3, 4 en 5 werken met dagschema's.

Vanaf groep 6 gaat de schuifwand meer open dan in lagere groepen. In de groepen 6, 7 en 8 wordt gewerkt met individuele weekschema's.

**Wat was de gemiddelde score op de ROUTE 8 in het afgelopen jaar?**

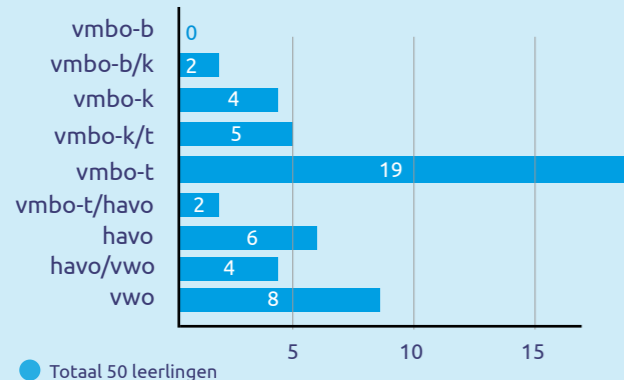


● Schoolscore  
● Landelijk gemiddelde 200

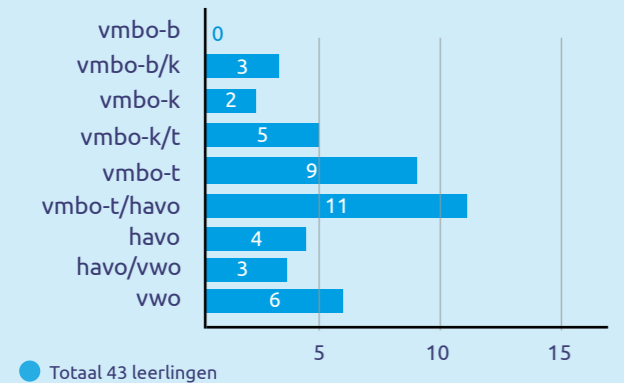
# RESULTATEN EINDTOETS

De uitstroom naar het VO in de laatste jaren:

**Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023**



**Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024**



**OVERGANG PO-VO - HOE KOMT ONS SCHOOLADVIES TOT STAND?**

Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde. Het proces bestaat uit:

- Een voorlichtingsavond POVO in groep 6 over het verwachte uitstroomniveau;
- Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau (oktober bij het kennismakingsgesprek);
- Een tweede voorlopig advies in groep 7 op basis van schoolfunctioneren en cito-toetsuitslagen (februari).
- Een derde voorlopig advies in groep 8 schoolfunctioneren en cito-toetsuitslagen (september);
- Een definitief adviesgesprek in groep 8, (januari) op basis van CITO, ADIT, methode toetsen en schoolfunctioneren;
- Na de doorstroomtoets in groep 8, wordt het definitieve advies, officieel definitief gemaakt en kan de leerling in maart voor de centrale inschrijf week worden ingeschreven.

Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier bij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen, indien nodig, contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden);
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8 en de scores van de ADIT, die in groep 8 wordt afgenomen;
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs;
- We baseren aanvullende informatie over het schoolfunctioneren zoals: de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het gedragscomponent. We leggen deze informatie systematisch vast in de voorlopige schooladviezen;
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen;
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

# ONZE CONCIËRGE



**A**ls je de school binnenkomt, zie je haar al bezig in de keuken: Gaby Viola. Sinds 1999 werkt ze al bij de Driemaster. Gaby laat iedereen zich welkom voelen.

*Ze vindt haar werk super leuk en afwisselend. Met allerlei vragen kun je bij haar terecht. Naast het werk in de keuken, coördineert ze waar nodig, is ze het aanspreekpunt van ouders, of wijst ze technici de weg.*

*Kleine reparaties voert ze zonder moeite uit. Als je haar vraagt om iets te kopiëren, dan wordt dat snel geregeld. Als er afscheid van een teamlid is, maakt ze alles in orde. En zo af en toe een pleister plakken natuurlijk.*

*Al met al, we kunnen niet zonder haar!*



# INTEGRAAL KINDCENTRUM

*Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. Samenwerken om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen te vergroten, dat is waar het bij het integraal kind centrum (IKC) om draait.*

De voorschoolse- en naschoolopvang wordt door Beregoed georganiseerd. Daarnaast hebben we een peutergroep, waar peuters vier dagdelen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Beregoed is verantwoordelijk voor de opvang van de kinderen bij De Driemaster. We bieden verschillende vormen van opvang aan. Zo is er voor de 4-12 jarigen; voorschoolse- en buitenschoolse- opvang.

Er is een kinderopvang groep voor kinderen van 0-2 jaar en een peutergroep voor kinderen van 2-4 jaar. De kinderen kunnen tijdens de school- en vakantie- weken bij ons terecht. Er is een goede samenwerking tussen de teamleden van school en de opvang. Door deze samenwerking bieden we peuters de gelegenheid om al samen met de jongste kleutergroep te spelen en zo alvast op een natuurlijke manier te wennen aan de basisschool.

Beregoed werkt met voorschoolse educatie (VE). Het totaal programma dat wij gebruiken is Uk & Puk. Hiermee stimuleren we de brede ontwikkeling van 0-4 jarigen door actief spel. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Alle medewerkers volgen hiervoor de benodigde trainingen en zijn gecertificeerd.



Naast een VE-locatie zijn we net als De Driemaster ook 'Lekker Fit'. Er is dan ook veel aandacht voor gezonde voeding en extra bewegen. Het is dan ook zeker terug te zien in onze werkwijze. We gaan er veel op uit met de kinderen en maken ook gebruik van de gymzalen en natuurlijk het schoolplein. Naast deze locatie bij De Driemaster is Beregoed ook te vinden aan de Prins Hendrikstraat bij de Waterspeeltuin in Hoek van Holland en bij het multifunctioneel centrum Maesemunde in 's-Gravenzande.



**“HET KIND VOELT ZICH VEILIG EN GEKEND”**



## HOE EN WANNEER KUNT U UW KIND AANMELDEN OP EEN SCHOOL?

### Informatie aanmelden groep 1

Binnen Rotterdam werken alle scholen volgens vaste afspraken rondom de aanmelding van (nieuwe) leerlingen. Dit helpt om de wet- en regelgeving goed te volgen (zo mag een leerling bijvoorbeeld pas aangemeld worden vanaf 3 jaar) en alle ouders gelijke kansen te geven bij het vinden van een school van hun voorkeur. Voor alle afspraken rondom het aanmelden verwijzen wij naar onze website. Hier vindt u de afspraken over aanmelden die gelden voor alle Rotterdamse scholen.

### Stappen voor het aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een rondleiding en tijdens de rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier, waarin u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op de website van de Driemaster.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

### Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school binnen ons samenwerkingsverband. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met SPOW contact willen opnemen.

### Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Momenteel hebben we geen ruimte in de groepen 5/6, groep 6 en groep 8;
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat Christelijke identiteit.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wilt delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

### Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons op school komen wennen. In overleg met de leerkracht bepaalt u de wendmomenten.

### Informatie aanmelden zij-instroomleerlingen

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroomleerlingen. Bij de zij-instroomleerlingen op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroomleerlingen proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

## HET SAMENWERKINGSVERBAND SPOW

Het is belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen goede informatie hebben over het onderwijs in hun omgeving en weten waar ze terecht kunnen met vragen. Meestal is dit bij de school zelf. Daarnaast kan het ouder- en jeugdsteunpunt van SPOW hierbij helpen. Op de website van SPOW staan vragen en antwoorden over passend onderwijs. Er zijn ook uitlegvideo's en handige links naar andere organisaties te vinden voor meer informatie en hulp.

### In het Westland is dit:

Het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland Zwartendijk 52, 2671LL Naaldwijk.  
Telefoon: 0174 642 090  
Site: [www.samenwerkingsverbandwestland.nl](http://www.samenwerkingsverbandwestland.nl)

## 6. PARTNERS VAN DE SCHOOL

### OUDERS

Alleen als school en ouders goed met elkaar samenwerken, kunnen wij kinderen optimaal begeleiden. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden in ons onderwijs en onze begeleiding. Andersom willen wij ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt, zodat zij die ontwikkeling kunnen ondersteunen, ook thuis. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als de ouders betrokken zijn bij de school, zijn ook de kinderen meer betrokken bij de school en bij hun schoolwerk en dat leidt tot betere leerprestaties.

### INFORMATIE

Ouders vinden informatie over onze school in:

- De schoolgids;
- De website;
- Social Schools (pas actief als het kind op school zit).

## KENNISMAKINGSGESPREKKEN EN VOORTGANGSGESPREKKEN

De groepen 1-2-3 hebben een informatie-avond bij de start van het schooljaar. Alle ouders van groep 1 t/m 8 hebben in oktober een kennismakingsgesprek waarbij de leerkracht in gesprek gaat aan de hand van de ingevulde vragenlijsten. Zo krijgen de leerkrachten en ouders een goed beeld op welke manier de kinderen begeleid kunnen/willen worden. In februari hebben de groepen 1 t/m 7 een voortgangsgesprek.

In groep 8 zijn in januari de definitieve adviesgesprekken. Samen bekijken we telkens wat de volgende stappen zijn in zijn/haar ontwikkeling. Voor de groepen 1 t/m 4 zullen deze gesprekken alleen met de ouders worden gehouden.

Voor de groepen 5 t/m 8 zijn deze gesprekken met ouders én kind. In deze gesprekken bespreken we hoe het gaat met het kind en bekijken we samen hoe zijn ontwikkeling verloopt. Nieuwe leerlingen worden door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

### MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. De MR op de Driemaster bestaat uit 6 leden: drie personeelsleden en drie ouders. Ieder MR-lid heeft een zitting van 3 jaar en kan zich na afloop van deze periode nog eenmaal herkiesbaar stellen. Wat doet een medezeggenschapsraad? Als lid van de

medezeggenschapsraad (MR) ben je essentieel voor het goed functioneren van de school. Samen met de andere MR-leden ga je in overleg en geef je advies aan de schoolleiding. Het mooie van medezeggenschap is dat je echt een verschil maakt voor de leerlingen en leraren. Dat is heel gaaf, maar soms ook uitdagend. Er mogen ook zelf onderwerpen/initiatieven op de agenda gezet worden. Denk bijvoorbeeld aan sociale veiligheid, kwaliteit van het onderwijs, schooltijden en schoolplein indeling. Er is dus directe invloed op het beleid van de school. De MR heeft algemene bevoegdheden zoals het recht op overleg, informatie- en het initiatiefrecht. Daarnaast zijn er de bijzondere bevoegdheden: de adviezen instemmingsbevoegdheid. De samenwerking met de schoolleiding en leraren biedt een interessant en leerzaam kijkje achter de schermen. Voor ouders in de MR is het niet nodig dat zij inhoudelijk deskundig zijn. Betrokkenheid en interesse in wat er op school speelt, is veel belangrijker. Maar ook een positief kritische en open houding. Er wordt verwacht dat de ouder de vergaderstukken leest en kan beoordelen. Daarnaast is de ouder als MR-lid de vertegenwoordiging namens alle ouders dus fungeert ook als aanspreekpunt voor beleidsmatige vragen over de school. De vergaderingen vinden ongeveer een keer per maand plaats. Er wordt in het eerste half jaar een basiscursus georganiseerd waarin je inzichten krijgt in de wetgeving, de rechten en plichten van de MR. Jullie kunnen ons bereiken via een berichtje in Social Schools! Voor de meest actuele informatie en de leden van de MR kunt u op de website van de school vinden.

### LEERLINGENRAAD

In een leerlingenraad zitten kinderen die democratisch zijn gekozen door kinderen uit hun eigen klas en door kinderen uit de andere klassen. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo komen leerkrachten en ouders beter te weten wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren.

De leerlingenraad vormt zo een hele praktische vorm van burgerschapsonderwijs. Deze groep behartigt dus de belangen van alle schoolkinderen. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Zij worden begeleid door een ouder uit de MR. Ieder jaar zijn er verkiezingen. Een kind mag niet 2 jaar achter elkaar in de leerlingenraad plaatsnemen.

### ACTIVITEITENCOMMISSIE

De Activiteiten Commissie (AC) draagt de verantwoording voor het organiseren van verschillende activiteiten en feesten voor de kinderen. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en het eindfeest. De organisatie van activiteiten wordt in samenwerking met ouders en en leerlingen gerealiseerd.

# INTERNE BEGELEIDING

*De leerlingenzorg op De Driemaster staat in het teken van het helpen van de leerling op hun ontwikkelingsniveau. Iedere leerling is uniek en heeft het recht zich te ontwikkelen in harmonie. De leerling kan goed functioneren en groeien. Bij dat groeien, voelen kinderen en hun ouders zich welkom in een fijne en vertrouwde omgeving.*

Onze leerlingen doen ertoe en we zien fouten maken juist als kansen om iets te leren! In deze veilige omgeving weten we precies hoe we onze leerlingen moeten stimuleren en prikkelen om te leren, zodat de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. Iedere leerling is uniek en heeft sterke en zwakke eigenschappen, talenten en dat eigene, waardoor de leerling zo bijzonder is.

## VOOR VERTROUWEN, VEILIGHEID, RUST EN WEDERZIJDIG RESPECT

Om iedere leerling zoveel mogelijk de gelegenheid te geven zich naar die eigenheid te ontwikkelen, volgen we de leerling vanaf groep één tot en met groep acht. Belangrijke momenten in die ontwikkeling noteren we in ons leerlingvolgsysteem. Dat we de individuele ontwikkeling van de leerlingen zo belangrijk vinden, betekent niet dat we voor elk kind streven naar een eigen traject. Leren in samenhang met anderen is belangrijk. Daarom is leren in groepsverband het uitgangspunt van onze school.



## KANJERTRAINING

*Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.*

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pest-methode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Daarnaast is het een methodiek als het gaat om het vormgeven van burgerschap. De school is een oefenplaats waar leerlingen vaardigheden trainen die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

De volgende doelen worden nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen? Heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Regelmatig horen we dat kinderen zich weer veilig voelen op school, dat ouders weer serieus worden genomen en de leerkrachten hun vak weer terug krijgen.

## LUIZENCONTROLE

Elke eerste week na de vakantie wordt er door de ouders een luizencontrole uitgevoerd. De ouders wordt gevraagd om hun kind die dag met een makkelijk kapsel naar school te sturen, zodat de controle zo soepel mogelijk verloopt. Mocht er bij uw kind luizen of neten (luizeneitjes) worden geconstateerd, wordt dit telefonisch aan u gemeld.

## CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN: OOK OP SCHOOL

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag kijken we op verschillende momenten of jouw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we via (beeld)bellens, bij jou thuis, op onze CJG-locaties én op school.

### Geen vraag is ons te gek!

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters) assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we samen met jou naar een antwoord. Of we zoeken de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

### Contact met het CJG

De manieren waarop je ons kunt bereiken staan op [centrumvoorjeugdengezin.nl/contact](http://centrumvoorjeugdengezin.nl/contact). Je kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan de school van jouw kind.

Wil je meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: [centrumvoorjeugdengezin.nl](http://centrumvoorjeugdengezin.nl). Daar vind je ook een overzicht van de cursussen, themabijeenkomsten en Webinars die wij aanbieden.



**“WELKOM IN EEN FIJNE EN VERTROUWDE OMGEVING”**



## MAAK-O-THEEK

De Maak-o-theek maakt het scholen gemakkelijk om kwalitatief goede lessen wetenschap & technologie te geven. De kern van het aanbod is een abonnement op kennis, materiaal en onderhoud. Bij Maak-o-theek werken we aan een wereld waar alle kinderen hun talenten optimaal kunnen benutten en ontplooien. Kinderen die niet alleen goed zijn met taal en rekenen, maar ook technologisch geletterd. Het weten te gebruiken en toepassen van techniek en technologie is voor hen vanzelfsprekend geworden. Oplossingen kunnen bedenken en zelf dingen kunnen maken zijn hierin voor ons essentieel. Zelf dingen maken met gebruik van techniek en technologie. Dingen écht ervaren en voelen. Dat geeft kinderen een gevoel van invloed, van regie en controle in een snel veranderende wereld.

## Hoe werkt het?

Maak-o-theek biedt W&T onderwijs aan in de vorm van Maakboxen (leskisten) die periodiek door onze school gehuurd worden. De Maakboxen bevatten alle ingrediënten voor zorgeloos en inspirerend techniekonderwijs. Je vindt er lesbrieven (4 lessen), apparatuur die nodig is voor de lessen, verbruiksmaterialen die gebruikt kunnen worden en toegang tot online instructievideo's. Op deze manier wordt het voor onze leerkrachten gemakkelijk en haalbaar gemaakt om de leerlingen van uitdagend W&T onderwijs te voorzien. Waarbij tevens aandacht is voor het onderzoekend en ontwerpend leren en de 21e-eeuwse vaardigheden, aangezien dit in de lesbrieven wordt verwerkt.

# MUZIEK IN ONS ONDERWIJS

*Muziek hoort bij onze cultuur. Kinderen in aanraking brengen met muziek is belangrijk. De Driemaster wil met Muziek kinderen actief en op hun eigen niveau muziek laten beleven. Door samen zingen en muziek maken ervaren ze dat zij onderdeel zijn van een groter geheel en dat ze samen een mooi muziekstuk kunnen maken. Muzieklessen stimuleren naast emotionele en muzikale intelligentie ook algemene vaardigheden. Samen muziek maken vraagt veel van hun concentratie en doorzettingsvermogen en leert kinderen op een andere manier te luisteren en samen te werken. Ook hun grove en fijne motoriek wordt gestimuleerd. Muziek heeft effecten op het lichaam. Je hartritme kan zich bijvoorbeeld aanpassen aan de beat van de muziek, maar ook je bloeddruk kan er door dalen. Allerlei hersengebieden worden geactiveerd tijdens het luisteren en het bespelen van muziek.*

**“MET MUZIEKONDERWIJS LEREN DE KINDEREN OP EEN ANDERE MANIER TE DENKEN”**



*Muziek heeft daardoor bijzondere effecten, zo kan het: je communicatievaardigheden te verbeteren, je immuunsysteem een boost geven, je tijdsbeleving veranderen, helpen bij het repareren van het brein, helpen bij het ophalen van herinneringen, je slimmer maken.*

## KIND CENTRAAL

Hoe meer kinderen betrokken zijn bij de les, hoe groter de kans op leren. Dus sluiten de muzieklessen zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van het kind. Een docent speelt in op behoeftes en ideeën met zijn materiaalkeuze en manier van aanbieden. Hij creëert een goed pedagogisch klimaat, gekenmerkt door vertrouwen, veiligheid, verbondenheid en actief leren. Een kind ontwikkelt in dit klimaat zelfvertrouwen: de basis voor muzikale ontwikkeling.

## AANSLUITING BIJ DE SCHOOL

In een veelzijdige en rijke leeromgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Het is daarbij belangrijk dat de muzieklessen én op het kind zijn afgestemd én op het curriculum van de school. Goede communicatie tussen de vakleerkracht en de groepsleerkrachten is hierbij essentieel. Door de lessen aan te laten sluiten bij feesten en vieringen en bij thema's uit de taal- en rekenmethode, zorgen we voor integratie met de verschillende vakgebieden.

Zo krijgen de kinderen de gelegenheid zich de leerstof echt eigen te maken en ondersteunt muziek het leren. Dit zorgt ervoor dat de muzikale ontwikkeling zich niet beperkt tot de muziekles van de vakleerkracht alleen.

## CULTURELE COMPETENTIES

In de muzieklessen staat samen muziek maken centraal. Zowel vakdidactische als algemene pedagogische doelen zijn hierbij het uitgangspunt. Deze zijn uitgewerkt aan de hand van drie culturele competenties: creëren, presenteren en sociale competentie.

## CREËREN

In de muziekles ontwikkelen kinderen hun creërend vermogen. Klankvoorstellingsvermogen, vormgeving, taal, eventueel notatie en eigen beleving zijn hierbij de uitgangspunten. Zij experimenteren vanuit heldere kaders met klanken, sferen en emoties, waarbij hun beleving wordt aangesproken. Door hun vaardigheden met stem en instrumenten en instrumenten te ontwikkelen, kunnen kinderen bestaande muziek reproduceren en hun eigen muzikale ideeën vormgeven. Het ontwerpen van een muzikaal product en het herscheppen (muziek spelen die iemand anders heeft bedacht) gaan hand in hand in de leerlijn muziek. Kinderen maken zich bestaande muziek eigen en die muziek is een mogelijke inspiratiebron voor eigen creaties. Daarnaast prikkelt de docent de kinderen om hun eigen expressie en emotie vorm te geven in muziek.

## PRESENTEREN

Een presentatie geeft een extra dimensie aan de muziekles. Kinderen en docenten werken samen naar een eindproduct waarbij discipline, samenwerking, reflectie en zelfvertrouwen een grote rol spelen. In de voorbereiding ontstaat een creatie waar kinderen trots op zijn en wat zij willen delen met publiek. De benodigde vaardigheden om naar een presentatie van een ander te luisteren en te kijken zijn minstens zo belangrijk. Kinderen leren aandachtig luisteren, verschillen accepteren en een mening vormen over het spel van anderen. Ze leren omgaan met feedback, waardoor ze inzicht verwerven in hun eigen spel en in dat van anderen.

## SOCIALE COMPETENTIE

Binnen de muziekles vormt het samen musiceren een belangrijk onderdeel van de les. Kinderen leren te luisteren naar elkaar en naar het geheel. Ze ontdekken door samenwerking en afstemming op elkaar dat de muziek mooier gaat klinken. Ze leren openstaan voor een ander, naar elkaars performance luisteren en daar een mening over vormen. Ze kunnen op een positieve manier feedback geven en ontvangen en ontwikkelen een zelfbewuste houding. Het ontwerpproces doet een beroep op hun doorzettingsvermogen, geduld en concentratie.



## KLACHTENREGELING SARO PO

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degenen over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

### De stappenprocedure in het kort:

**Stap 1** : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

**Stap 2** : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

**Stap 3**: U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

**Stap 4** : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

### Contactpersoon

Voor de kinderen en ouders zijn er vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersonen zullen zich aan het begin van het schooljaar voorstellen aan de kinderen en vertellen met welke zaken de kinderen bij hen terecht kunnen. Voor actuele informatie over de vertrouwenspersonen kunt u terecht op de website.

### Formele procedure

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de twee vertrouwenspersonen voor het PO. Zodra de namen hiervan bekend zijn, zullen wij u hierover informeren. Zij zijn bereikbaar via het algemene nummer van SARO: 010 412 51 01.

Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

### Schoolbestuur

#### VERTROUWELIJK

Stichting SARO  
t.a.v. dhr. L.Civile  
Voorzitter College van Bestuur  
Postbus 22009, 3003 DA Rotterdam

### Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394, 3440 AJ Woerden  
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)  
info@gcbo.nl

### MEDIATION

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

Op onze website vindt u de actuele versie van de klachtenregeling SARO-PO.

Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen

## 7. WAT ZEGT DE WET?

### VERPLICHTINGEN & INSPECTIE

In de wet zijn een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

### ONDERWIJSTIJD

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school zijn de kinderen van 8.30 uur tot 14.15 uur op school. Omdat de lunchtijd van 15 minuten niet meetelt, krijgen de kinderen 5.30 uur per dag onderwijs. Daarmee voldoet De Driemaster aan de wettelijke norm.

### LESTIJDEN

Groep 1 en 2		Groep 3 t/m 8	
Maandag	08.30 - 14.15	Maandag	08.30 - 14.15
Dinsdag	08.30 - 14.15	Dinsdag	08.30 - 14.15
Woensdag	08.30 - 12.30	Woensdag	08.30 - 12.30
Donderdag	08.30 - 14.15	Donderdag	08.30 - 14.15
Vrijdag	08.30 - 12.30	Vrijdag	08.30 - 14.15

### VAKANTIE-, STUDIE- EN ROOSTERVRIJE DAGEN

VAKANTIEDAGEN	
Herfstvakantie	28-10-2024 t/m 01-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Voorjaarsvakantie	24-02-2025 t/m 28-02-2025
Paasweekend	18-04-2025 t/m 21-04-2025
Meivakantie,	28-04-2025 t/m 09-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025
Tweede Pinksterdag	09-06-2025
Zomervakantie	21-07-2025 t/m 23-08-2025

### STUDIEDAGEN

Maandag	7 oktober 2024
Vrijdag	29 november 2024
Vrijdag	14 februari 2025
Maandag	24 maart 2025
Woensdag	2 juli 2025

### ROOSTER VRIJE DAGEN

Vrijdagmiddag	20 december 2024 vanaf 12:30 uur
Vrijdag	30 mei 2025
Vrijdag	18 juli 2025

De wet schrijft voor dat kinderen geen vakantie mogen nemen buiten de vastgestelde schoolvakanties. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur hiervoor, in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente, toestemming geven. Wanneer een gezin niet in de schoolvakantie op vakantie kan, moet de betreffende ouder een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat de ouder binnen de officiële schoolvakanties geen verlof kan opnemen. Ook kan de directeur toestemming geven voor verlof op grond van medische of sociale redenen, bijvoorbeeld wanneer er een familielid is overleden of voor het bijwonen van een huwelijk. De school moet hiervan bewijzen kunnen overleggen aan de leerplichtambtenaar.

Verder is het belangrijk om te weten dat:

- De aanvraag drie weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend;
- De verlofperiode ten hoogste tien dagen mag beslaan;
- De verlofperiode niet in de eerste twee weken van een schooljaar mag vallen.

### VERZUIM

Ouders melden aan de school als hun kind ziek is of om een andere reden verzuimt. Hiervoor maakt u gebruik van de handige schoolapp. Zij doen dit op het moment dat een kind niet op school kan zijn. Wanneer een kind niet op school is, zonder dat dit bekend is op school, ondernemen wij direct actie om te achterhalen waar het kind is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders. Is er geen verklaring voor het verzuim, dan is de school verplicht om het verzuim te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Rotterdam.

### LESUITVAL

De Driemaster voorkomt lesuitval zoveel mogelijk, mede door de groepering in verschillende bouwen. Als er een leerkracht ziek is, zorgen we voor vervanging. Alleen als er helemaal geen oplossing is, bijvoorbeeld doordat er meerdere leerkrachten ziek zijn, verdelen we de groep. Wij laten de kinderen nooit naar huis gaan zonder dat de ouders hierover geïnformeerd zijn.



## SCHORSEN EN/OF VERWIJDEREN

Het Bevoegd Gezag (CvB) kan uw kind voor een periode van ten hoogste 5 dagen schorsen. Daarbij moet het Bevoegd Gezag (CvB) aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het Bevoegd Gezag (CvB) de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis stellen van een schorsing voor een periode langer dan 1 dag en daarbij de reden vermelden. Bij een schorsing van 1 dag stelt de school alleen de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing.

In bepaalde gevallen kan uw kind van school verwijderd worden (wanneer schorsen al meerdere keren is toegepast of wanneer uw kind iets ernstigs heeft gedaan, bijvoorbeeld geweldpleging). Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Bij verwijdering gelden de volgende regels:

- Voor verwijdering moet het Bevoegd Gezag (CvB) luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleerkracht;
- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over het besluit tot verwijdering;
- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Ouders kunnen bezwaar maken tegen de verwijdering en dit bezwaar indienen bij het Bevoegd Gezag (CvB) van de school. De school moet de ouders dan nogmaals horen, zij kunnen hun bezwaar toelichten en de rapporten en adviezen bekijken die zijn opgesteld.

Tijdens de bezwaarprocedure mag de leerling niet geschorst worden. Het schoolbestuur zoekt dan samen met de school, de ouders en het samenwerkingsverband naar een passende, tijdelijke oplossing.

Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift besluit de school opnieuw over de verwijdering.

## PESTBELEID

De Driemaster vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in de aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Door het creëren van een klimaat met daarin orde en regelmaat, kan het kind dat zich veilig voelt zich ontwikkelen. Het geeft het kind kansen. Daarom hanteren we binnen onze school afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. De afspraken worden "vertaald" naar het niveau van de kinderen en krijgen een plaats in elke klas.

We hopen zodoende dat er een preventieve werking van uitgaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan. Hiervoor zijn 2 coördinatoren aangesteld, zij zorgen voor:

- Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
- Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Het protocol over het pestbeleid ligt ter inzage op de school.

## VEILIGHEIDSBELEID

De Driemaster beschikt over een veiligheidsplan. In dit plan staat wat de school doet aan de fysieke veiligheid, inrichting van het schoolgebouw en sociale veiligheid. Vierjaarlijks wordt een risico-inventaris gemaakt, waarna een plan van aanpak wordt opgesteld en uitgevoerd. Jaarlijks wordt er een risico inventarisatie gemaakt die volgens het plan van aanpak worden uitgevoerd door de preventiemedewerker. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan en voldoende geschoolde BHV-ers en EHBO-ers. Voor medicijngebruik hebben we een protocol dat op de website van de school staat.

## AANDACHTSFUNCTIONARIS

De aandachtfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling. Zij werken samen met de schoolmaatschappelijk werker om kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

## SISA, MELDCODE EN HANDLE WITH CARE

IKC De Driemaster is net als alle andere scholen in de regio Rotterdam aangesloten op SISA. Deze afkorting staat voor: 'Signaleren en Samenwerken' en is een computersysteem. Hierin geven professionals aan dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aanbieden in SISA kenbaar maken.

### Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed

mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens. Meer informatie over SISA is te vinden op: [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl).

## MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Een veilige en gezonde (thuis)omgeving, goed onderwijs en een passende ondersteuning dragen bij aan een positieve ontwikkeling van kinderen. Het signaleren van kindermishandeling is een wettelijke taak van de leerkracht. Zodra er signalen zijn zal de leerkracht -eventueel samen met directeur en de intern begeleider- de signalen bespreekbaar maken met de ouders. In veel gevallen blijkt er een verklaring te zijn voor de signalen. Onze school is verplicht te handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Landelijk is de wet verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. De wet geldt voor de sectoren: gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie.

## HANDLE WITH CARE

In Rotterdam werken scholen volgens 'Handle with Care'. In elke klas in Nederland zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd, terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Om deze reden is de werkwijze 'Handle with Care' ingevoerd op basisscholen in Rotterdam.

Na toestemming van ouders ontvangt de school een signaal als zich in de thuissituatie van een leerling een geweldsincident heeft voorgedaan. Dit wordt niet opgenomen in het dossier van de leerling, maar maakt het wel mogelijk voor de leerkracht, om extra rekening met de leerling te houden.

## PRIVACYVERKLARING

SARO verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met u en uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven.

Voor meer informatie over hoe wij omgaan met persoonsgegevens verwijzen we u naar onze website (<https://kinderonderwijsrotterdam.nl/wp-content/uploads/2022/06/privacyverklaring.pdf>).

## FINANCIËLE KWESTIES

### Vrijwillige Ouderbijdrage

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.

Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.

Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage van 45,- betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

### Verzekeringen

Het bestuur van Kind en Onderwijs Rotterdam heeft een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten voor leerlingen en leerkrachten van alle scholen van de stichting. Ouders die op school werkzaamheden doen, zijn door de school WA-verzekerd. De Stichting heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat leerlingen zijn verzekerd voor ongevallen binnen de school en tijdens excursies, schoolreizen en schoolkampen. Tijdens het naar school en naar huis gaan zijn leerlingen verzekerd voor ongevallen.

In de school zijn eigendommen van leerlingen niet verzekerd. Een verdwenen jas of bril en een beschadigde fiets zijn bijvoorbeeld niet gedekt. De school adviseert ouders daarom nadrukkelijk om kinderen geen 'kostbaarheden' mee naar school te geven.



## ADRESGEGEVENS

### DE DRIEMASTER

Hoekse Hillweg 115  
3151 CB Hoek van Holland

### POSTADRES

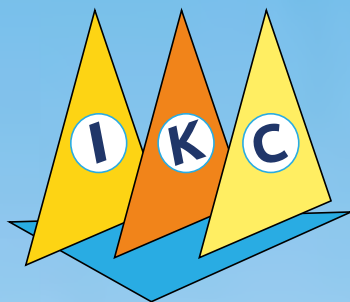
Postbus 11  
3150 AA Hoek van Holland

### TELEFOON

0174 - 38 38 34

### WEBSITE

[www.dedriemaster.nl](http://www.dedriemaster.nl)



## De Driemaster Hoek van Holland

De Driemaster valt onder het bestuur van:



### STICHTING SARO

Postbus 22009  
3003 DA Rotterdam  
010 - 412 51 01

### VORMGEVING

Creative Desk  
Peter de Jong  
06 - 8142 7280

### FOTOGRAFIE

Creative Desk  
Pamela van Gelderen

