



De Driemaster

Excellentieprofiel

Excellente en gezonde Lekker Fit school,
geeft hoge opbrengsten.

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

De Driemaster heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat De Driemaster het predicaat Excellente School 2019 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de gedegen manier waarop het team van de school een gezonde leefstijl van de leerlingen bevordert en hierbij goede resultaten haalt, die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

De school wil een gezonde leefstijl bevorderen met een brede aanpak. De Driemaster heeft een duidelijke visie op haar taak om een gezonde leefstijl van haar leerlingen te bevorderen en goede leeropbrengsten te genereren. Het excellentieprofiel van de school, Excellente en gezonde Lekker Fit!-school geeft hoge opbrengsten, wordt op verschillende manieren uitgevoerd. Het kent een breed scala aan activiteiten en materialen die worden ingezet. De bewegingslessen gegeven door de Lekker Fit!-docenten zijn een belangrijk onderdeel, maar ook de SmartBreaks tijdens de lessen en bij lessenwisselingen. Het Lekker Fit!-profiel stimuleert gezonde traktaties bij verjaardagen en het drinken van water, het zorgt voor een goede klimaatbeheersing in de klassen en een schoolplein dat is ingedeeld in zones om spel en bewegen te stimuleren.

De school maakt gebruik van externe deskundigen, zoals een diëtiste die de leerlingen meet en weegt en de Body Mass Index (BMI) van de leerlingen vaststelt. Ouders kunnen bij haar terecht voor advies.

De school haalt aansprekende resultaten

De school bereikt aansprekende resultaten met het Lekker Fit!-profiel in vergelijking met andere Lekker Fit!-scholen. Zo komt obesitas weinig voor onder de leerlingen. De school genereert al jarenlang zeer goede eindopbrengsten.

De jury wil de school aanmoedigen concrete kortetermijndoelen te formuleren voor het profiel om meer focus op de resultaten van het profiel te hebben. De externe evaluaties kunnen daarbij behulpzaam zijn.

Ontwikkelingen die leiden tot verbreding naar mentale gezondheid

De ontwikkelingen die de school in gang wil zetten, houden een verbreding van het profiel in. De gerichtheid op gezond gedrag, verbreedt zich naar aandacht voor mentale gezondheid. De jury heeft daarvan al goede voorbeelden gezien, zoals de lesevaluatie met de leerlingen na afloop van een bewegingsles. Ook de voorgenomen invoering van het Kanjerprogramma om sociale veiligheid en een positief schoolklimaat te creëren, is hiervan een goed voorbeeld.

De school ondervindt waardering voor haar profiel

De school ondervindt veel waardering voor haar profiel, met name bij de direct betrokkenen zoals de ouders en de leerlingen. De school heeft veel te bieden aan andere scholen die met eenzelfde of vergelijkbaar profiel willen werken.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	De Driemaster
Brin	07ZC-C1
Plaats	Hoek van Holland
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De Driemaster heeft een afgebakend en helder profiel dat relevant is voor haar leerlingen.

Het excellentieprofiel van de school

Het excellentieprofiel van De Driemaster, Een excellente en gezonde Lekker Fit!-school, is één van de kenmerken van de school. Het is ingebed in vijf uitgangspunten die het onderwijs op De Driemaster eigentijds maken: de leerkracht als coach, leerlingen kunnen onderzoeken en experimenteren, ze werken samen, er wordt rekening gehouden met hun verschillen en er is veel aandacht voor hun sociaal-emotioneel functioneren.

De activiteiten die de school in het kader van Lekker Fit! uitvoert zijn geen afzonderlijke activiteiten, maar zijn geïntegreerd in de totale aanpak van de school. Hoewel de jury in haar voorbereiding en tijdens haar bezoek veel aspecten van het onderwijs van De Driemaster heeft mogen zien, zoals het muurdoorbrekend onderwijs, het werken in niveaus, het vergroten van eigenaarschap van leerlingen en het coöperatief leren, beperkt de jury zich in dit rapport expliciet tot haar bevindingen ten aanzien van het excellentieprofiel.

De visie van de school op een gezonde leefstijl

Wanneer leerlingen zich gezond en lekker fit voelen, stimuleert dat het leren van de leerlingen en komen ze tot goede prestaties. Directie en team zien dat de afwisseling tussen bewegen en leeractiviteiten de aandacht en concentratie van de leerlingen verbetert. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat het van belang is de fysieke activiteiten voor langere tijd uit te voeren om effecten te bereiken in schoolprestaties. De Driemaster bereikt dit door de fysieke activiteiten te spreiden over het dag- en weekprogramma. De inzet van Lekker Fit!-docenten en een diëtiste verstevigen de inzet van het Lekker Fit!-profiel.

Het excellentieprofiel is relevant voor de leerlingen

Tijdens de gesprekken die de jury heeft gevoerd met ouders en leerlingen is duidelijk naar voren gekomen dat het excellentieprofiel wordt gewaardeerd en relevant is voor de leerlingen. De leerlingen kunnen aangeven hoe hun conditie is. Ze merken dat hun concentratie beter is wanneer ze hun energie kwijt kunnen tijdens de fysieke activiteiten tussendoor. Ouders moesten aanvankelijk wennen bij invoering van de Lekker Fit!-school, maar zien nu de positieve effecten ervan. Sommige ouders kiezen bewust voor De Driemaster vanwege het profiel. Zij waarderen het brede aanbod dat de school weet te realiseren.

Het Lekker Fit!-concept blijft dynamisch

Na het verkrijgen van het predicaat Excellente School in 2017 is het profiel verder doorontwikkeld. De Lekker Fit!-lessen zijn uitgebreid naar de groepen 1 en 2. Daarvoor is een eigen methode ontwikkeld waarin zowel de grove als de fijne motoriek is opgenomen. De school heeft nog volop plannen om het Lekker Fit!-concept verder te ontwikkelen. De directie van de school stelt zich hierin ondernemend op en benut de mogelijkheden die er zijn om bijvoorbeeld materialen aan te schaffen voor het schoolplein, zoals een waterpunt.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De langetermijndoelen van het excellentieprofiel richten zich vooral op het verhogen van de leeropbrengsten. De jury ziet in een concretisering van de kortetermijndoelen een mogelijkheid tot meer focus op de specifieke effecten van het profiel.

De langetermijndoelen hebben een directe relatie met de leeropbrengsten

De school hanteert het Lekker Fit!-concept in eerste instantie om goede leerresultaten te bereiken bij de leerlingen. Door de concentratie en de betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen te vergroten, kan de school dit bereiken. De langetermijndoelen zijn daarnaast gericht op het verder verfijnen en uitbouwen van het concept door ouders meer te betrekken bij de workshops gezonde leefstijl en de werkzaamheden van de diëtiste meer bekend te maken.

De kortetermijndoelen concretiseren geeft meer richting aan het profiel

De doelen zoals beschreven bij aanmelding en die betrekking hebben op het Lekker Fit!-profiel betreffen vooral activiteiten die de school inmiddels uitvoert. Bij een verdere concretisering van de kortetermijndoelen, ook in de jaarplannen van de school, kan meer focus gelegd worden op de effecten die de school wil bereiken naast de goede leerresultaten.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school een brede aanpak van het excellentieprofiel heeft en daarbij kan beschikken over veel interne en externe deskundigheid.

Lekker Fit! met het accent op bewegen

De aanpak van Lekker Fit! richt zich op vijf onderdelen: de fysieke omgeving, signalering en zorg, schoolbeleid, gezondheidseducatie en voeding en bewegen. In de aanpak van de school ziet de jury op alle vijf gebieden de inzet, waarbij het bewegen het meest in het oog springt.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 hebben drie keer per week een les bewegingsonderwijs van een vakdocent. De groepen 4 en 5 hebben twee keer per week een bewegingsles met daarnaast een zwemles.

Voor de groepen 1 en 2 heeft de school een eigen methode ontwikkeld om de grove en fijne motoriek van de kleuters te ontwikkelen. Dit jaarplan vervangt de traditionele spellingsles en de kleutergym. Elke week geeft de leerkracht een les gericht op de grove motoriek, een les voor de fijne motoriek en een muzieklles, waarbij het bewegen op muziek centraal staat. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Tijdens de rondgang door de school heeft de jury bewegingslessen bijgewoond. Hierbij is opgevallen dat alle leerlingen zeer actief zijn en in kleine groepjes verschillende activiteiten doen. Er is ook aandacht voor gedragsaspecten tijdens de les, door samen met de leerlingen te evalueren hoe de les is verlopen.

Het samen bewegen gebeurt ook tijdens de "SmartBreaks", korte onderbrekingen tijdens de les of tussen twee lessen in. Met ondersteuning van een filmpje op het digibord bewegen de leerlingen een paar minuten. Dit kan een motorische activiteit zijn, een ritme klappen of juist een activiteit om tot rust te komen.

Twee keer per jaar is er een Lekker Fit!-week. In deze week krijgen de kinderen aan de hand van een lespakket Lekker Fit! verschillende lessen aangeboden met een bepaald thema over gezonde keuzes en gezond gedrag.

Aandacht voor gezonde voeding

Naast deze bewegingslessen gaat de school dit schooljaar voor de groepen 5 tot met 8 meedoen aan het project "Ik eet het beter". De leerlingen leren over de herkomst van ons voedsel, leren wat gezonde voeding is en mogen verschillende producten proeven. Groep 8 gaat bijvoorbeeld een gezonde klasse-lunch maken. Het project is een samenwerking tussen een van de grote supermarktketens en het Voedingscentrum.

Aandacht voor gezonde voeding komt ook naar voren in het aanmoedigen van gezonde traktaties bij verjaardagen. Het motto is "één is genoeg en klein is oké". De school stimuleert het fruit eten in de kleine pauze en het drinken van water. Er komt binnenkort een waterpunt op het schoolplein.

Een brede aanpak van Lekker Fit!

Naast bovenstaande aanpak om leerlingen veel te laten bewegen en aandacht te hebben voor gezonde voeding, zet de school zich ook op andere onderdelen in om de leerlingen gezond en fit te maken of te houden.

Zo is het schoolplein als een zoneparc ingericht, waarbij de drie zones uitnodigen tot verschillende soorten spel en bewegen of juist om tot rust te komen. De Lekker Fit!-docenten maken gebruik van het zoneparc om ook buiten bewegingslessen te geven. Er is voldoende buitenmateriaal aanwezig. Zo is er voor alle kleuters een fietsje beschikbaar zodat ze niet op elkaar hoeven te wachten. Dit schooljaar komt er op het schoolplein een energievloer: een interactieve, energie-opwekkende game met leerzame games die aanzetten tot bewegen.

De aanwezige deskundigheid

De school heeft specifieke deskundigheid binnen het team en vanuit externe organisaties die het profiel uitvoeren. De bewegingslessen in de groepen 3 tot en met 8 worden gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs: de Lekker Fit!-docenten. Deze docenten zijn aanwezig bij de bordsessies die het team wekelijks houdt in het kader van LeerKRACHT. Ze geven tijdens de bordsessie suggesties voor bewegingsactiviteiten tijdens de lessen en houden Lekker Fit! actueel. Ook wordt opvallend gedrag van leerlingen tijdens de bewegingsactiviteiten door de Lekker Fit!-docent besproken met de groepsleerkracht.

De Lekker Fit!-docenten verzorgen een breed scala aan naschoolse activiteiten. Hierdoor ontstaat er een verbinding tussen de schoolse en naschoolse bewegingsactiviteiten. De leerlingen kunnen kiezen of ze hieraan mee willen doen. De school geeft aan dat hiervoor veel animo is. Dit geldt ook voor het lid zijn van een sportvereniging.

Leerlingen krijgen een Lekker Fit!-rapport

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een Lekker Fit! rapport mee, samen met het schoolrapport. Hierin kunnen ze zien hoe hun conditie is en welke vaardigheden ze beheersen bij gym. Aan de school is een diëtiste verbonden die de leerlingen meet en weegt en de BMI vaststelt. De resultaten hiervan maken ook deel uit van het Lekker Fit!-rapport. Ouders worden gebeld voor een afspraak met de diëtiste wanneer er zorgen zijn omtrent de gezondheid van een leerling. Ouders kunnen ook op eigen initiatief bij de diëtiste terecht voor advies.

De school kent een specifieke inzet van een ambulant begeleider vanuit het cluster 4-onderwijs. Wat begon als een pilot van het samenwerkingsverband passend onderwijs, heeft de school voortgezet om het positieve effect van de preventieve hulpverlening te behouden. Deze docent komt regelmatig op school en observeert het gedrag van de leerlingen in de verschillende groepen. Hierdoor wordt probleemgedrag vroegtijdig gesignaleerd en kunnen de leerkrachten erop inspelen. Verwijzing naar het speciaal onderwijs probeert de school hiermee te voorkomen of verwijzing vindt juist op tijd plaats. De ambulant begeleider adviseert bij een verwijzing.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury concludeert dat De Driemaster goede resultaten boekt bij de gezondheidsmetingen van de leerlingen. De leerresultaten zijn zeer goed te noemen. De resultaten worden op een valide en betrouwbare manier vastgesteld.

Goede resultaten in vergelijking met andere Lekker Fit!-scholen

De resultaten van scholen die meedoen aan het Lekker Fit!-programma worden jaarlijks gemeten. De Driemaster scoort op verschillende onderdelen boven het gemiddelde van de andere deelnemende scholen. Een van de resultaten is dat 3 procent van de leerlingen obesitas heeft, terwijl het gemiddelde van de vergelijkbare scholen op 12 procent ligt. De school gebruikt een korte inspanningstest (SRT) waaruit blijkt dat 95 procent van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 hier voldoende tot goed scoort.

De school heeft zeer goede eindopbrengsten

De eindopbrengsten van de school zijn zeer goed te noemen. Hoewel een causaal verband tussen het Lekker Fit!-profiel en de goede leerresultaten niet is vastgesteld, is het wel aan te nemen dat het zich gezond en fit voelen van de leerlingen een positieve invloed heeft op de leeropbrengsten van de school.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury ziet dat de resultaten van het profiel vooral extern zijn geëvalueerd. Er is voldoende vertrouwen in de borging en duurzaamheid van het profiel.

De evaluatie van Lekker Fit! gebeurt vooral extern

De gegevens uit de verschillende metingen zijn extern geëvalueerd binnen het Lekker Fit!-programma van de gemeente Rotterdam. De terugkoppeling daarvan gaat naar de Lekker Fit!-docenten. De jury heeft niet kunnen waarnemen in hoeverre deze evaluatie op schoolniveau wordt gedeeld met het team en of deze evaluatie leidt tot verbeteracties.

Tijdens de bordsessies is het profiel een vast agendapunt. De Lekker Fit!-docenten geven adviezen aan de leerkrachten en houden het profiel actueel.

De borging van het profiel

De school heeft de laatste twee jaren veel nieuwe leerkrachten aangesteld. Binnen het Lekker Fit!-programma is veel materiaal voorhanden dat de nieuwe leerkrachten kunnen gebruiken. Bij uitvoering vindt coaching van nieuwe leerkrachten plaats door een van de leerkrachten die hiervoor is gefaciliteerd in tijd. Daarnaast krijgen ze een senior leerkracht naast zich. De directeur legt flitsbezoeken af in de groepen om de gemaakte afspraken te borgen. Ook de aanwezigheid van Lekker Fit!-docenten stimuleert om te borgen wat er is bereikt. Beleidsafspraken worden opgenomen in protocollen en de school gebruikt een afspraken-ABC.

De ontwikkeling van het profiel richt zich ook op mentale gezondheid

De school is voortdurend actief om gezond gedrag van de leerlingen te bevorderen en ziet steeds mogelijkheden om haar aanbod te vergroten. De aanschaf van materialen zoals een waterpunt op het schoolplein en de energievloer zijn daarvan voorbeelden.

Na een succesvolle invoering van Lekker Fit! gericht op de lichamelijke gezondheid, is de school bezig haar inzet uit te breiden met activiteiten die meer gericht zijn op de mentale gezondheid. Binnen het team is een leerkracht gecertificeerd voor het aanbieden van het Kanjerprogramma: een programma om sociale veiligheid en een positief schoolklimaat te creëren. Dit schooljaar is de Kanjertraining gestart voor het hele team. De Lekker Fit!-docenten en de ouders die het overblijven tussen de middag verzorgen, worden hierin meegenomen. Voor de gepande ouderavond over het Kanjerprogramma zijn al veel aanmeldingen binnen.

De jury heeft kunnen zien dat er ook in het Lekker Fit!-rapport aandacht is voor gedragsaspecten. Na afloop van een bewegingsles die de jury heeft bijgewoond, is met de leerlingen geëvalueerd op aspecten als samenwerken, elkaar helpen en luisteren naar de docent en naar elkaar. De leerlingen hebben goed verwoord wat "sportief spelen" betekent.

De duurzaamheid van het profiel is gegarandeerd

De gemeente Rotterdam is initiatiefnemer van Lekker Fit! en bekostigt twee derde van de personele inzet. De gemeente is positief over de resultaten die De Driemaster hiermee bereikt, zo bleek uit het gesprek tijdens het jurybezoek. Het team geeft aan dat de duurzaamheid van het profiel niet afhankelijk is van de directeur. Het team is zelfsturend en is zeker in staat om het profiel duurzaam voort te zetten.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De jury concludeert dat er waardering is voor het profiel van De Driemaster en wil de school aanmoedigen haar kennis actief te delen met anderen.

Er is waardering voor het Lekker Fit!-profiel

Het Lekker Fit!-profiel wordt gewaardeerd door de ouders en door de leerlingen, zo blijkt uit de gesprekken die de jury heeft gevoerd. De school ziet haar leerlingenaantal groeien, mede dankzij dit profiel.

De school heeft weinig verwijzingen naar het speciaal onderwijs. De ondersteuning vanuit De Loodsboot, het expertisecentrum gedrag vanuit het cluster 4-onderwijs, ervaart de school als waardevol.

Het delen van kennis

De school ontvangt andere scholen om haar kennis te delen, maar geeft eveneens aan hier terughoudend in te zijn. De jury wil de school aanmoedigen haar kennis actief te delen met anderen, omdat ze veel heeft te bieden. Als voorbeeld: de map met lessen motoriek voor de groepen 1 2 is zeer vernieuwend en zou veel scholen kunnen inspireren.

Bijlage 1: aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: De Driemaster
Adres: Hoekse Hilweg 115
Postcode school: 3151CB
Plaats school: Hoek van Holland

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Excellente en gezonde Lekker Fit!-school geeft hoge opbrengsten.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Een kinderlichaam is niet gemaakt om stil te zitten. Dat leidt tot onrust en dat zorgt ervoor dat leerkrachten veel moeten corrigeren.

We creëren daarom drie keer per week een Lekker Fit!-programma en een gezonde school. We streven naar een leeromgeving waar de leerlingen optimaal kunnen en willen presteren. Bewegen en leren combineren we als Lekker Fit!-school.

We hebben al enige jaren een programma om bewegen en leren te combineren waarop we in 2017 Excellente School zijn geworden. Dit programma hebben we steeds beter gemaakt.

De invloed van bewegen is zichtbaar in de resultaten op onze school. Leerlingen voelen zich goed en gezonder en dat zorgt voor ruimte in het hoofd.

Met onze populatie streven we naar hoge resultaten. Al een aantal jaren zijn de opbrengsten van de eindtoets boven het landelijk gemiddelde en dat willen we ook zo houden.

Het vignet, een gezonde school, hebben we nu twee jaar.

De gezondheid op school wordt benaderd vanuit vijf invalshoeken.

1. Het schoolgebouw en omgeving
2. Signalering en zorg
3. Schoolbeleid en regelgeving
4. Gezondheidseducatie
5. Voeding en bewegingen

Voor de kleine pauze hebben we een fruitmoment. Dit is tegelijkertijd een rustmoment voordat de kinderen naar buiten gaan. Snoep en koek zijn niet toegestaan.

We houden twee keer per jaar een Lekker Fit!-week, waarin gesproken wordt over gezonde voeding, een gezonde leefstijl en voldoende beweging.

Om de drie maanden komt onze vaste diëtiste langs voor een spreekuur met de ouders en kinderen. Het binnenklimaat wordt regelmatig bekeken/gecontroleerd, zodat er voldoende frisse lucht is.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Onze school is een Lekker Fit!-school. Dit houdt in dat we meer aandacht aan de gezondheid en leefstijl van onze leerlingen besteden. Als je gezond en fit bent, kun je beter leren en presteren. Daarom krijgen alle kinderen van groep 3 en 6 tot en met 8 drie keer per week gym, groep 4 en 5 twee keer per week gym en een keer per week zwemmen en is er de mogelijkheid om na schooltijd extra te komen sporten op school.

In samenwerking met de Lekker Fit!-docenten en de schooldiëtiste is er ook extra aandacht voor gezonde voeding en het drinken van water. Elk jaar worden alle leerlingen gewogen en gemeten door onze schooldiëtiste. Deze resultaten kunt u teruglezen in het Lekker Fit!-rapport dat de leerlingen twee keer per jaar mee krijgen met het schoolrapport. Daarin staan ook de resultaten van de conditietest en hoe de leerlingen het doen tijdens de gymles. Ook in de klas wordt er aandacht besteed aan een gezonde levensstijl aan de hand van het lespakket van Lekker Fit!.

Doordat we veel tijd besteden aan beweging en we een gezonde leefstijl navolgen, heeft elke leerling van De Driemaster de gelegenheid om zijn talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. Het gevolg is dat de opbrengsten hoger zijn, omdat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en hierdoor een positieve spiraal naar boven ontstaat.

Zo willen wij kinderen toerusten om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. We werken aan de brede talentontwikkeling van kinderen. De missie verwoordt het doel van De Driemaster, de visie geeft aan hoe het doel wordt bereikt. De lessen worden leuker, de resultaten beter en er is meer plezier bij de leerkrachten.

Onze missie is: Elk kind is gemotiveerd tot leren. Dit past in onze excellentieprofiel, omdat wij adaptief onderwijs bieden en dat vormgeven door middel van leren leren en klassenmanagent. Lekker Fit! is hierin verweven.

Op basis van onze missie en visie geven wij onderwijs vanuit de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is coach. Hij/zij ondersteunt leerlingen in hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen krijgen ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren.
- Wij besteden veel aandacht aan rekenen, spelling en taal en lezen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor al het leren en kinderen deze moeten beheersen om zich te ontwikkelen.
- Leerlingen werken en leren vaak samen, omdat zij veel van en aan elkaar kunnen leren.
- We stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de verschillen tussen leerlingen.
- We houden rekening met de belangstelling en het tempo van het individuele kind.

Leerkrachten overleggen samen over gestelde doelen en evaluatie. Door het programma leerKRACHT wordt dat bevorderd.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

De doelgroep bij De Driemaster zijn alle leerlingen. We willen in ons schoolbeleid geen uitzondering maken voor een bepaalde groep. De leerlingen in deze tijd hebben behoefte aan extra beweging, omdat zij in de maatschappij van nu weinig spelen en bewegen (zie literatuur). De leerlingen zijn gezond, maar ons doel is: een gezondere manier van leven door regelmatig te bewegen en op de voeding te letten, zoals water- en fruitbeleid.

We zijn in 2017 gestart met het excellentieprofiel, waarbij alle leerlingen de doelgroep zijn. Kinderen die fit zijn, zitten lekkerder in hun vel en presteren beter op school. Wij zorgen ervoor dat alle kinderen tijdens de Lekker Fit!-les actief bezig zijn, zodat ze fit in de groep terugkomen en weer voldoende energie hebben om te leren. Kinderen die onvoldoende fit zijn, gezien de Lekker Fit!-meter, worden na overleg met ouders door de diëtiste begeleid, zodat ze de goede keuze maken betreffende voeding en bewegen. De diëtiste houdt contact met de ouders via de fitmeter. Juist deze kinderen hebben er baat bij dat ze fit in het lokaal terugkomen.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Het draagvlak wordt gecreëerd door de zichtbare hogere opbrengst in groep 8 die de leerlingen behalen. Dit mede dankzij de afwisseling van bewegen en leren tijdens de Lekker Fit!-lessen en de 'smart breaks' in de groepen. Ouders worden door middel van de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van bijvoorbeeld de Lekker Fit!-week. De Lekker Fit!-leerkrachten informeren het team door middel van theesessies over bijvoorbeeld de Lekker Fit!-week. De leerlingen ontvangen twee keer per jaar hun Lekker Fit!-rapport en bespreken dit. In dit rapport zien ze ook hoe hun conditie is.

Ouders zien het Lekker Fit!-rapport, doordat ze op de hoogte gebracht worden van de schoolresultaten door de leerkrachten. Vanuit het bestuur wordt erop aangedrongen om door te gaan met het profiel, omdat we al jaren een bovengemiddelde opbrengst hebben in de eindtoets van groep 8.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

Langetermijndoelen met het excellentieprofiel.

- In 2020 zijn er in elke groep 4 keer per dag smart breaks tussen de lessen door. Dat vindt plaats tijdens de rekenles of begrijpend lezen. Het kort, staand bewegen geeft de kinderen de ruimte om hun energie kwijt te raken en zich te rekken en strekken. Het is tevens goed voor de groeps sfeer.
Het gevolg is kwalitatief betere lessen, betrokken leerlingen en hogere resultaten.
- In 2021 gaan we ervan uit dat door het bewegen tijdens de lessen, we extra leerwinst behalen door hogere concentratie van de leerlingen. 80% van de leerlingen geeft aan dat bewegen bijdraagt aan hogere concentratie.
- Het consequent gebruikmaken van muurdoorbrekend onderwijs door het openen van de tussenwand, zodat er een optimale verdeling is van de niveaugroepen.
- Dat de ouders in de komende cursus meer gebruik gaan maken van de diëtiste en de workshops over gezonde voeding.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

- Verrijking binnen de groep: een plusgroep om kinderen genoeg uitdaging te geven en te leren leren.
- Om hogere opbrengsten te behouden, moeten de leerkrachten eigenaar zijn van de veranderingen in de lessen. De 'smart breaks' en het consequent doorvoeren van het fruitmoment moet door elke leerkracht gedragen worden.
- Drie keer per week volgen de kinderen het Lekker Fit!-programma om voldoende te bewegen. Daarnaast krijgen de kinderen minstens twee keer per week 'smart breaks', om actief in de les te blijven.
- Een Euro Lekker Fit!-test, meten en wegen met als doel: het terugdringen van overgewicht.
- Fruitmomenten, genoeg water drinken en een schone opgeruimde werkomgeving zijn voorwaarden die aansluiten bij het Lekker Fit!-programma.
- Tijdens groepsbesprekingen bekijken we de opbrengsten. Daarbij stellen we onze ambities hoog.
- De Lekker Fit!-leerkrachten houden de fitmeter goed bij in de rapportage naar de ouders.

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)

Om aan de doelstelling van het excellentieprofiel te voldoen, volgen we consequent het programma van Lekker Fit! vanaf groep 1 tot en met 8. Daardoor krijgen alle leerlingen de gelegenheid om drie keer per week optimaal te bewegen. Daarnaast zijn er buitenschoolse activiteiten waar kinderen aan meedoen, georganiseerd door Lekker Fit!-leerkrachten.

Naast fit richten we ons ook op gezond: gezonde voeding, maar ook een gezond klimaat in de school. Bij deze aanpak horen ook de gezonde traktaties en het waterbeleid tijdens alle dagen. Met het programma Schone school, waar we een vignet voor hebben, houden we bij of er in de groepen een gezond klassenklimaat heerst. Wanneer kinderen lekker in hun vel zitten, blijft de geest ook gezond. Dat is een van de voorwaarden, naast het bewegen, om te komen tot hogere opbrengsten.

Is het te warm of te koud, of niet goed schoongemaakt, dan hebben kinderen (met allergie) daar last van. Dat beïnvloedt betrokkenheid tijdens de lessen.

In alle groepen zijn er verschillende werkplekken. In groep 7 en 8 werken de leerlingen met een laptop om de leerstof te verwerken. Deze faciliteiten zorgen ervoor dat de lessen efficiënter worden gemaakt, zodat er tijd overblijft voor 'smart breaks' en andere onderbrekingen, zoals een coöperatieve werkvorm, tijdens de les. Tevens kunnen we de leerlingen van groep 7 en 8 leren programmeren door de tijdswinst van het zelfstandig werken met laptops en de drie keer Lekker Fit!-lessen, waardoor ze iedere keer weer fit achter de laptop kunnen. Dit jaar doen we mee aan de First Lego League. Daarin kunnen de kinderen hun talenten verder ontwikkelen, met als doel een hogere leergroei.

We willen excellent zijn in de groei van de opbrengsten bij de leerlingen, zowel leerlingen die op een lager als op een midden of hoger niveau functioneren.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

Na dataonderzoek en evaluatie van afgelopen jaren zijn we tot de volgende conclusie gekomen.

Leerwinst behalen we door regelmatig het Lekker Fit!-programma en 'smart breaks'.

Het muurdoorbrekend onderwijs en adaptief onderwijs dragen daaraan bij.

Een gezonde, schone school zorgt voor minder uitval bij de leerlingen. De Euro Lekker Fit!-test draagt daar aan bij.

In het artikel Fysieke activiteit en de cognitieve ontwikkeling van kinderen in het basisonderwijs, staan een aantal artikelen die ons sterkten in ons streven naar de voortzetting van ons excellentieprofiel.

- o Positief effect op hersenfuncties: Meijer e.a., 2016
- o Positief effect op aandacht: De Graaf e.a.
- o Aanwijzingen van positief effect op hersenfuncties: Meijer, 2016
- o Meer aandacht voor de taak: Mullender-Wijnsma, 2015
- o Betere leerpresentatie en een leerwinst van 4 maanden: Mullender-Wijnsma, 2016
- o Bewegend leren heeft indirect ook een positieve invloed op de leerresultaten van kinderen omdat het een positieve invloed heeft op de hersenstructuur en hersenactiviteiten (Collard, Boutkan, Grimberg, Lucassen, & Breedveld, 2014; Stegeman, 2007)

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toets resultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

Een eindscore boven het landelijk gemiddelde hebben we nu 4 jaar achter elkaar gehaald. Sinds 2016 hebben wij ons nog meer verdiept in het bewegend leren. Door dit meer toe te passen in de groepen met bijvoorbeeld 'smart breaks' en coöperatief werken, merken we dat de lessen effectiever worden gegeven. Hierdoor is er meer ruimte over voor bijvoorbeeld verrijkingswerk of extra instructie.

Een gezonde school staat in een gezonde omgeving. Een gezonde omgeving is bij ons de ruimte om de school, waar volop bewogen en gespeeld kan worden. De Lekker Fit!-leerkrachten gaan twee keer per week naar buiten om met de kinderen activiteiten te ondernemen, zodat ze weer fris na de middagpauze kunnen starten. We zijn trots op onze school, omdat zichtbaar is dat de school schoon is en we een laag

verzuimcijfer kennen. Er is een positieve invloed van een gezonde, schone school op het ziekteverzuim. Niet alleen is er een laag ziekteverzuim bij de leerkrachten, maar ook een schone school en een gezonde omgeving zorgt ervoor dat er merkbaar beperkt verzuim is onder de kinderen.

Bij het volgen van de leerlingen bij Lekker Fit! gaan steeds meer ouders naar de diëtiste die regelmatig langs komt voor consultaties. Deze diëtiste is gekoppeld aan het Lekker Fit!-programma en neemt ook de het BMI af. In het kortetermijndoel hebben we aangegeven dat de Euro Lekker Fit!-test belangrijk is om overgewicht te voorkomen. Twee keer per jaar geeft de diëtiste een workshop aan alle ouders betreffende gezonde voeding. Daardoor worden de ouders zich bewust van de wijze waarop ze gezonde keuzes kunnen maken voor hun kinderen.

De ouders die zich aanmelden zijn enthousiast over het Lekker Fit!-programma en de naschoolse activiteit daarbij.

We kunnen onderbouwen dat alle leerlingen van de school profijt hebben van ons excellentieprofiel. Door het volgen van het Lekker Fit!-programma en -rapport, de fruitmomenten, traktatie en vroegtijdig signaleren van risicofactoren bij individuele leerlingen, zien we dat de opbrengsten van de afgelopen drie jaar, in verhouding tot andere scholen met vergelijkbare populatie, 5% hoger zijn.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

*Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en **wat eruit de evaluatie is gekomen.***

Tijdens de bordsessie, die we wekelijks volgen, wordt de voortgang van het Lekker Fit!-programma uitgebreid besproken. De Lekker Fit!-week wordt van tevoren gepland.

De leerresultaten worden zichtbaar gemaakt op een datamuur of leerlingenbord. Door het volgen van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem, kunnen we constateren dat onze resultaten hoog blijven en in een aantal gevallen stijgen.

De gebonden toetsen worden geanalyseerd en in de groeps- en hulpplannen verwerkt. Leerlingen die toe zijn aan meer uitdaging krijgen meer verrijking.

Uit de leerlingenquête blijkt dat 80% van de leerlingen het effect ziet van het bewegen in relatie tot de concentratie tijdens het werken.

Bij het bekijken van de verzuimcijfers van de leerlingen en leerkrachten is geconstateerd dat dit lager is dan het landelijk gemiddelde. Daardoor is er weinig uitval en gaat er geen leertijd verloren.

Het basisniveau is voor alle leerkrachten en leerlingen zichtbaar gemaakt.

Elke maand is er overleg met teamleiders en intern begeleiders over de zorg en over de resultaten.

Uit dit overleg komen nieuwe actiepunten naar voren waar we met het team mee aan de slag gaan.

Studiedagen worden door eigen leerkrachten georganiseerd om van elkaar te leren en elkaars expertise te delen. Het volgen van het Lekker Fit!-programma in relatie tot de functioneren van de leerlingen in de groepen is een vast agendapunt.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel

Er is sprake van een zelfsturend team dat voortdurend kijkt hoe het onderwijs beter afgestemd kan worden. Door deelname aan de minicirkel van leerKRACHT kunnen we onze werkwijze en uitkomsten van de evaluatie vergelijken. Hieruit komt naar voren dat we met een vergelijkbare populatie hoger scoren door het Lekker Fit!-programma, het schoolconcept en de omgeving waarin de leerlingen leren.

In de langetermijndoelen hebben we aangegeven dat we het geven van de 'smart breaks' in 2020 willen verhogen, waardoor het ingebouwd is in het hele excellentieprofiel.

Vanaf het moment dat we voor het eerst een Excellente School waren, hebben we de behaalde resultaten van de eindtoets groep 8 geborgd. Zo ook de afspraken over de 'smart breaks' en Lekker Fit!. De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben een training gevolgd om ook in deze groepen Lekker Fit!-lessen te

geven volgens het programma. Ook hebben we de diëtiste een blog laten schrijven om meer bekendheid te geven aan haar werk. Tijdens de twee contactavonden is de diëtiste aanwezig, met als doel om ouders te informeren over BMI en gezonde voeding. Dat gebeurt nu al ruim 5 jaar. Daarnaast neemt de diëtiste de fitmeter af en houdt ze spreekuur met ouders als daar vragen over zijn.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Diverse geledingen worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel, zoals personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (pmr), medezeggenschapsraad (mr), ouders en leerlingen. Voor het Onderwijs 2032 hebben we met het team een rode draad gemaakt. Daarin staat vast dat we aan het eind van groep 8 genoeg leergroei moeten hebben. Het gaat dan vooral om de visie op talentontwikkeling in relatie tot bewegen en het positieve effect op het leerproces.

Daarnaast wordt er tijdens de bordsessies gesmartstormd over het borgen en uitbreiden van de afspraken die vasthangen aan het gekozen excellentieprofiel voor de komende jaren.

Regelmatig wordt er een trendanalyse uitgevoerd en worden de scores goed bekeken. Door middel van de indeling in niveaugroepen, is er genoeg ruimte om verlengde instructie te geven. De interne begeleiders en directie houden regelmatig klassenconsultaties om zicht te houden op de organisatie. De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel. Dit profiel nemen wij mee in onze te maken visie op Onderwijs 2032.

Door de evaluatie bij de bordsessie te houden of op een studiedag, maken we de balans op. In de consultaties met de specialisten en leerkrachten worden de plannen bijgesteld en hulp geboden. In november wordt de adaptieve digitale capaciteitentest (ADIT) afgenomen in groep 8, zodat de leerkracht al een duidelijk beeld heeft welke vorderingen de leerlingen hebben gemaakt na 8 jaar.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)

Het excellentieprofiel zit in het DNA van de school. Het is niet persoonsafhankelijk. Alle leerkrachten zijn gericht op een manier van werken met 'smart breaks' en veel sport. Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in het profiel van de school.

De school kent duidelijke regels, die zichtbaar ophangen. Er heerst een betrouwbaar, positief klimaat, waarin we elkaar aanspreken over elkaars gedrag. Leerkrachten en schoolleiding zijn rolmodel voor de manier hoe we met elkaar omgaan. Door leerkrachten te professionaliseren via de ambitiegesprekken houden we ze bekwaam in hun vak. In de bordsessies wordt gekeken of de doelen haalbaar zijn. Door het muurdoorbrekend onderwijs is er geen sprake van een eilandcultuur, maar juist van een duidelijke structuur in de wijze van werken. Risico's ontstaan als er nieuwe leerkrachten komen, die niet bekend zijn met de rode draad van De Driemaster. Dat wordt ondervangen door het afnemen van de zogenaamde Competentiethermometer. Nieuwe leerkrachten worden gecoacht op het profiel van de school en de ontwikkelingsvraag door een externe coach.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

Door ons beleid trekt onze school de laatste jaren veel nieuwe leerlingen aan en zijn we de grootste school in Hoek van Holland. Vooral ons beleid als Lekker Fit!-school, een gezonde school en de aanpak van minder- en hoogbegaafden, zorgt voor sterke groei. Dat geven de ouders ook aan wanneer ze zich inschrijven.

Er is veel vraag van scholen in het Westland om te kijken naar ons schoolconcept.

Het samenwerkingsverband, SPOW, heeft nauwe contacten met onze school en erkent dat we door ons excellentieprofiel hogere opbrengsten behalen. Regelmatig komen er scholen uit het Westland bij ons kijken op welke wijze we door middel van het Lekker Fit!-programma tot hogere opbrengsten komen. Ook de scholen van voortgezet onderwijs (vo) in het Westland zien dat de kinderen van De Driemaster profijt hebben gehad van het bewegend leren in relatie tot hun opbrengsten.

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

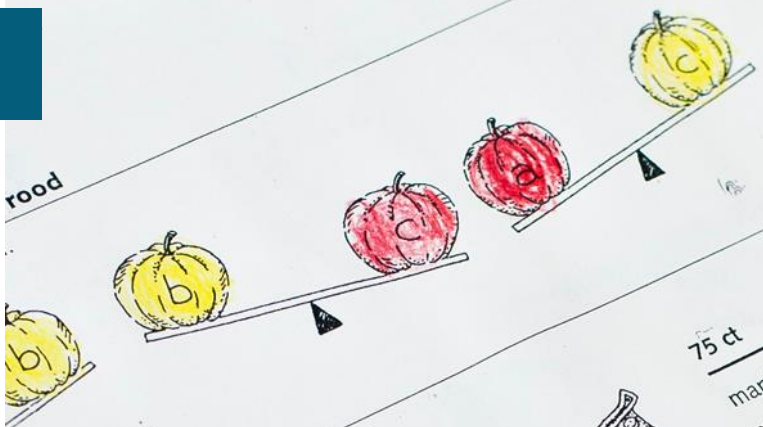
Via Facebook en LinkedIn communiceren we over onze aanpak. Van de Lekker Fit!-lessen maken we filmpjes en op Facebook zetten we foto's van Lekker Fit!, buitenspelen en activiteiten op de stranddag, waar bewegen weer centraal staat.

Wij stellen onze school open voor andere scholen die geïnteresseerd zijn in onze aanpak. Dat zijn de scholen in het Westland, met name vo-scholen in 's-Gravenzande en Naaldwijk.

Een aantal scholen in Den Haag hebben een bezoek aan onze school gebracht om in de praktijk te zien hoe het muurdoorbrekend onderwijs werkt en wat het Lekker Fit!-programma is.

De bezoekende scholen leren van onze school dat het behalen van hoge opbrengsten voor ons een ambitie is en haalbaar is voor leerlingen die zowel hoog als lager binnenstromen. Zonder beweging in je lijf, geen beweging in je hoofd.

Het belangrijkste wat we met scholen delen is om buiten de reguliere paden te denken. Kinderen zien we als kind, die moeten bewegen om zich te kunnen ontwikkelen.



verschillende manieren.

35 ct	20 ct	10 ct	5 ct
manier 1	-	2	
manier 2			
manier 3			

60 ct	20 ct	10 ct	5 ct
manier 1			
manier 2			
manier 3			



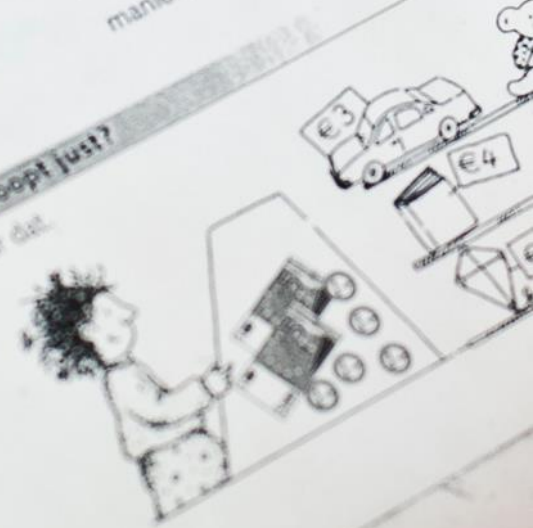
75 ct



20 ct

Wat koopt juist?

klein dat.



Inspectie van het Onderwijs
 Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
 T-algemeen 088 6696000
 T-Loket (voor vragen) 088 6696060